

Kompetenzen	Inhalte	Methoden, Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung	Lehrmaterial Lernmaterial
<p>Graphem-Phonem-Zuordnung kennenlernen und automatisieren</p> <p>silbische und morphemische Prinzipien kennenlernen und anwenden</p> <p>phonographisches Prinzip kennenlernen und anwenden</p>	<p>phonologische Bewusstheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Silben als Teile von Wörtern identifizieren - Silbenanzahl bestimmen - Silbendurchgliederung - Anlaut/Inlaut/Endlaut - Selbstlaut-Mitlaut unterscheiden - ein Selbstlaut pro Silbe <p>lautes Mitsprechen beim Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Silbe-Wort-Satz unterscheiden - passende Begriffe anwenden 	<p>Lesen und Schreiben im ständigen Bezug zueinander anbieten</p> <p>Übungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - zur Bestimmung der Silbenanzahl (klatschen, schwingen, Silbenboote) - zu An-, In-, Endlauten - Reimen - Selbstlaute markieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Lautgebärden - offene Silben mit langen Vokalen verwenden - Lautfische 	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnostik zum Lehrwerk - eventuell Diagnostik mit „Lesen macht stark“ - Lernzielkontrollen im Klassenverband - Beobachtung im Unterricht - Beobachtung durch zweite Lehrkraft - Einzelgespräche 	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitshefte des Lehrwerks - Heft mit Lineatur 0 mit Haus am Zeilenanfang - Rote Mappe für Arbeitsbögen

Kompetenzbereich 1: Sprechen und Zuhören

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Leistungsbeurteilung	Lehrmaterial Lernmaterial
Basale Kompetenzen: Sprechen und Zuhören: sich mit anderen Personen adressatengerecht über Sachverhalte verständigen, Ausbau des Wortschatzes					
Zu und mit anderen sprechen					
<ul style="list-style-type: none"> - sich an Gesprächen beteiligen - gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln beachten: <ul style="list-style-type: none"> - sich melden - andere zu Ende sprechen lassen, - auf Gesprächsbeiträge anderer eingehen, - beim Thema bleiben, - Anliegen und Konflikte gemeinsam mit anderen diskutieren und klären. - an der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert sprechen - Wirkungen der Redeweise kennen und beachten 	<ul style="list-style-type: none"> - Gesprächsregeln kennenlernen - Geprächsregeln anwenden - abwarten - zuhören - ausreden lassen - Beiträge auf Vorredner beziehen - in angemessener Lautstärke sprechen - deutlich sprechen - einfache verständliche Sätze bilden - eigene Meinungen äußern - Lösungen vorschlagen - Verständnisfragen stellen können 	<ul style="list-style-type: none"> - Erzählkreis - freies Äußern über Erlebtes - Unterrichtsgespräch - freies Äußern zum Unterrichtsmaterial - Gegenstände mitbringen lassen - Bilder beschreiben - - gelenktes Erzählen: eine Sache vom WE, eine Frage zu einem anderen Kind... - Unterrichtsbeiträge - Spiele (z.B. Geheimsprache) - - SuS nehmen sich gegenseitig an die Reihe 	<ul style="list-style-type: none"> - an Regeln erinnern - Plakate aufhängen - Wortmaterial zum Thema zur Verfügung stellen 	<ul style="list-style-type: none"> - Überprüfung durch LK 	<ul style="list-style-type: none"> - Erzählstein - Plakate - Bildkarten - Bilder Spiele

Verstehend zuhören					
<ul style="list-style-type: none"> - Aufmerksamkeit auf Beiträge anderer richten - Verstehen/Nichtverstehen zum Ausdruck bringen 	<ul style="list-style-type: none"> - Inhalte zuhörend verstehen - gezielt nachfragen - mündliche Nacherzählung - kurzer Geschichten - Aufgaben zum Hörverständnis - Wiedergeben - kurzer Aussagen oder Gespräche 	<ul style="list-style-type: none"> - Gesprächskreise - Klassengespräche - nachfragen - Fragen zu Vorgelesenem - Bücher - Spiele zur auditiven Wahrnehmung - Merk-Spiele - Lieder 	<ul style="list-style-type: none"> - Bilder zur Unterstützung 		
Vor anderen sprechen					
<p>Präsentation von kurzen Sprechbeiträgen</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich in eine Rolle hineinversetzen und sie gestalten, - Situationen in verschiedenen Spielformen szenisch entfalten 	<p>kurze freie Redebeiträge</p> <ul style="list-style-type: none"> - evtl. Rollenspiele - Gedichte oder Geschichten szenisch darstellen 	<ul style="list-style-type: none"> - Gedichte - Standbilder - Rollenspiele - Hörspiel - Pantomime 			

Kompetenzbereich 2: Schreiben

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Leistungsbeurteilung	Lehrmaterial Lernmaterial
Basale Kompetenzen: Schreiben: zügiges und orthografisch korrektes Schreiben von Wörtern und Sätzen sowie die Beherrschung von Schreibstrategien (Planen, Formulieren und Überarbeiten von Texten)					
über Schreibfertigkeiten verfügen					
<ul style="list-style-type: none"> - eine gut lesbare Druckschrift flüssig schreiben - Texte zweckmäßig und übersichtlich gestalten 	<ul style="list-style-type: none"> - Buchstabenlehrgang Druckschrift beherrschen - Beachten der Schreibrichtung - Mitsprechen in Silben - Schreiben ins Heft lernen - sich in der Lineatur orientieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Schwungübungen - Übungen zur Graphomotorik, - Lautgebärden nutzen - Bilder zur Unterstützung 	<ul style="list-style-type: none"> - größere Schrift - zusätzliche feinmotorische Übungen - Buchstaben legen, formen, fühlen ... - Griffhilfen - unterschiedliche Schreibgeräte nutzen - Wörter/Silben drucken/ stempeln 	<ul style="list-style-type: none"> - Heft - Buchstabenheft - Schönschriftseiten - - Diagnostik zum Lehrwerk - eventuell Diagnostik mit „Lesen macht stark“ - Lernzielkontrollen im Klassenverband - Beobachtung im Unterricht - Beobachtung durch zweite Lehrkraft 	<ul style="list-style-type: none"> - Lineatur 0 (große Linien mit Häusern, zweifarbig) - dicke Bleistifte zum Schreibenlernen - „Geschichtenheft“
Orthographisch schreiben					
<ul style="list-style-type: none"> - geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben - Rechtschreibstrategien kennenlernen - Zeichensetzung 	<ul style="list-style-type: none"> - Laut-Buchstabenzuordnung - Rechtschreibprinzipien: - Silbenbögen - Schreiben lautgetreuer Wörter - Wörter nach Silben gegliedert schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - Silben- und Wortdiktate mit Lautgebärden - Silbenkärtchen - Bild-Wortzuordnung - Logico - - Wort des Tages - Rechtschreibgespräch über Stolperstellen 	<ul style="list-style-type: none"> - Diktate mit oder ohne Lautgebärden - Logico 	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnostische Bilderleisten - Diagnostik des Lehrwerks 	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitshefte des Lehrwerks

<p>kennenlernen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fehlersensibilität und Rechtschreibgespür anbahnen - Rechtschreibhilfen kennenlernen - Arbeitstechniken einführen 	<ul style="list-style-type: none"> - richtiges Abschreiben üben - erste Rechtschreibphänomene - Groß- und Kleinschreibung von Wörtern einführen - erste Merkwörter - Wortgrenzen erkennen und einsetzen (Abstand zwischen den Wörtern) - Satzgrenzen erkennen - einen Satz als eine Einheit kennenlernen - Punkt am Ende des Satzes 	<p>sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laufdiktat - Dosendiktat 			
---	---	---	--	--	--

Texte verfassen

<ul style="list-style-type: none"> - eine Schreibabsicht verfolgen - sprachliche und gestalterische Mittel und Ideen kennenlernen und anwenden - verständliches, Schreiben wird angebahnt - Mündliches wird verschriftlicht - nach Anregungen eigene Texte schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - erste Sätze verschriftlichen - freies Schreiben mit Hilfe - Schreiben zu Bildern - Schreiben zu Erlebtem - Einfache Geschichten fortsetzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Schreiben zu Bildern und Erlebtem - Schreibanlässe schaffen - freies Schreiben mit der Anlauttabelle - Sätze/ Wörter zu Erlebtem schreiben z.B. Tagebuch 	<ul style="list-style-type: none"> - Wörter vorgeben - Sätze mit Lücken als Gerüst vorgeben - Varianten anbieten 	<ul style="list-style-type: none"> - Lehrerbeobachtung - Einsammeln von Texten 	<ul style="list-style-type: none"> - Geschichtenheft - Arbeitshefte des Lehrwerks
---	--	---	---	--	---

Texte überarbeiten

<ul style="list-style-type: none">- Texte an einer Schreibaufgabe überprüfen- eigene Texte auf Lesbarkeit und Verständlichkeit überprüfen- Möglichkeiten äußerer und sprachlicher Gestaltung kennenlernen	<ul style="list-style-type: none">- übersichtliches Gestalten von Heftseiten trainieren: eine Reihe frei, Datum- fehlende Wörter ergänzen	<ul style="list-style-type: none">- Überarbeitung durch und mit Partner- Anbahnen einer Schreibkonferenz			
---	--	---	--	--	--

Kompetenzbereich 3: Lesen

Kompetenzen	Inhalte	Methoden, Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung	Lehrmaterial Lernmaterial
Basale Kompetenzen: Lesen: Wörter und Sätze schnell und sicher erfassen (Leseflüssigkeit trainieren), Lesestrategien erlernen					
Lesefertigkeiten: Flüssig lesen leise und laut lesen Arbeiten an der Automatisierung	<ul style="list-style-type: none"> - Syntheseprinzip anwenden und richtig synthetisieren - Silben erlesen - Morpheme erkennen - erste Automatisierung von Häufigkeitswörtern - Wörter mit zunehmendem Schwierigkeitsgrad erlesen - Wort- und Satzgrenzen beim Lesen beachten - Pause am Satzende 	<ul style="list-style-type: none"> - Leseteppiche (Silbenlesen) - Buchstabenhaus - Silbenkärtchen - Quatschwörter - Wort-Bild-Zuordnung - Blitzlesen einfacher Häufigkeitswörter - Lautleseverfahren als zentrales Element - Vielleseverfahren wie z.B. freie Lesezeit oder tägliches Lesen zuhause 	<ul style="list-style-type: none"> - Anlauttabelle - Buchstaben mit Anlautbildern aufhängen - Buchstabenplakate an der Wand - differenziertes Lesematerial - Logico - Anton App 		<ul style="list-style-type: none"> - z.B. Leseblätter zu den Buchstaben - z.B. Leseperlen - Tablets
Lesefertigkeiten: Über Lesetechniken verfügen					
Techniken zur Orientierung in und zwischen Texten kennenlernen	Überschriften, Absätze und Illustrationen als Orientierungshilfe nutzen				
Lesefähigkeit: Leseverstehen					
einfache, dem Lernstand entsprechende Texte sinnverstehend lesen	einfache Arbeitsaufträge selbstständig erlesen	<ul style="list-style-type: none"> - Stundenpläne, Wochenpläne lesen - Satz-Bild-Zuordnung - Lese-Mal-Bilder 	Lies mal Hefte mit verschiedenen Schwierigkeitsstufen		<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitshefte des Lehrwerks - Lies mal Hefte

Lesefähigkeit: über Strategien zum Leseverstehen verfügen

erste Lesestrategien vor, während und nach dem Lesen kennenlernen	<p>vor dem Lesen: Leseziel besprechen Vorwissen aktivieren Bilder betrachten</p> <p>während des Lesens: mit dem Finger/Stift/der Leseschablone lesen unbekannte Wörter nachfragen wichtige Wörter unterstreichen</p> <p>nach dem Lesen: Leseziel besprechen, Informationen anwenden</p>	<ul style="list-style-type: none">- Vorwissen besprechen- inhaltsbezogen nachfragen- Aufgaben zum Textverständnis			
---	--	---	--	--	--

Kompetenzbereich 4: Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen

Basale Kompetenzen:

kognitive Kompetenzen: Selektive Aufmerksamkeit, Arbeitsgedächtnis nutzen

sprachliche Kompetenzen: Sprechen und Zuhören, Lesen und Schreiben

Kompetenzen	Inhalte	Methoden, Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung	Lehrmaterial Lernmaterial
Über Textwissen verfügen					
grundlegendes Orientierungswissen zu Texten unterschiedlicher medialer Form, Textsorten, Gattungen,... anbahnen	<ul style="list-style-type: none"> - Sachtexte, Gedichte und erzählend fiktionale Texte unterscheiden - Gedichte und Reime kennenlernen - ausgewählte auditive und audiovisuelle Medien nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Hörspiele - einfache Wissenssendungen 			Active Panel
Sich im Medienangebot orientieren					
Medienangebot zur Entwicklung und Erweiterung eigener Interessen und zum Austausch darüber nutzen	schulische und außerschulische Angebote nutzen	<ul style="list-style-type: none"> - Klassenlektüre zum Vorlesen - Schülerbücherei der Schule kennenlernen und erkunden - Buchausleihe kennenlernen - eventuell: Klassenbüchervorrat Kinobesuch Theaterbesuch 			Bücher
Texte in unterschiedlicher medialer Form erschließen und nutzen					
Texte als Grundlage für die mündliche Anschlusskommunikation nutzen	Beschreiben eigener Lese- und Medienerfahrung Erfassen und Wiedergeben zentraler Aussagen eines Textes	Vorlesegespräch während und nach der täglichen Vorlesezeit			

Digitale Formate und Umgebungen					
Texte präsentieren					
Präsentation eigener oder vorgegebener Texte	<ul style="list-style-type: none"> - lautes Vorlesen als einfachste Form der Präsentation begreifen - weitere Präsentationsformen kennenlernen 	<ul style="list-style-type: none"> - als Vorbereitung des Vortragens Texte laut lesen üben - in verteilten Rollen vorlesen - Texte, Gedichte vortragen und/oder darstellen - Bilder zu Wörtern, Sätzen, Texten gestalten und präsentieren oder als Wandgestaltung aufhängen 	Texte in unterschiedlichen Schwierigkeitsstufen		

Kompetenzbereich 5: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Basale Kompetenzen:

Sprechen und zuhören: sich mit anderen Personen adressatengerecht mündlich und schriftlich verständigen

Lesen: Absicht eines Textes erfassen

Schreiben: Untersuchen sprachlicher Strukturen und Schreibweisen von Wörtern, Wortgruppen und Sätzen

Kompetenzen	Inhalte	Methoden, Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Leistungsbeurteilung	Lehrmaterial Lernmaterial
Sprachliche Verständigung als Form des Handelns	Zusammenhang zwischen Äußerungsabsicht, sprachlichen Mitteln und Wirkung untersuchen	Bilderbücher betont Vorlesen und Wirkung besprechen			Bücher Texte zum Vorlesen
mündliche und schriftliche Kommunikation	Unterschiede gesprochener und geschriebener Kommunikation Wortwahl und Satzstrukturen (z.B. ganze Sätze, Antworten auf Wortebene) gesprochener und geschriebener Sprache vergleichen	Sprachbeispiele untersuchen			Hörbücher
Ausprägungen und Bedingungen sprachlicher Variation und Vielfalt	kurze Begriffe und Redeweisen anderer Sprachen kennenlernen	<ul style="list-style-type: none"> - z.B. Begrüßungslied in unterschiedlichen Sprachen - Alltagsbegriffe mit nichtdeutscher Herkunft (z.B. Computer) erklären 			

<p>Sprachliche Strukturen untersuchen und nutzen</p> <p>grundlegende sprachliche Strukturen in Wörtern und Sätzen sowie in Texten und Gesprächen untersuchen und benennen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Laute - Selbstlaute/Mitlaute unterscheiden - Silben - Morpheme - Wörter - Silbe-Wort-Satz unterscheiden - Kennenlernen erster Wortarten: Nomen, Begleiter - Wortgrenzen erkennen und Abstände einhalten - Erkennen einer Satzeinheit - Satzanfang großschreiben - Punkte (Fragezeichen) setzen - grundlegende sprachliche Fachbegriffe kennenzulernen und anwenden 	<p>Übungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - zur Bestimmung der Silbenanzahl (klatschen, schwingen, Silbenboote) - zu An-, In-, Endlauten - Reimen - Selbstlaute markieren - Wortgrenzen mit Fingerabstand deutlich machen, Wortgrenzen markieren - Satzgrenzen markieren, Punkte setzen - Satzanfänge groß schreiben 		<ul style="list-style-type: none"> - Diagnostik zum Lehrwerk - eventuell Diagnostik mit „Lesen macht stark“ - Lernzielkontrollen im Klassenverband - Beobachtung im Unterricht - Beobachtung durch zweite Lehrkraft - Einzelgespräche 	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitshefte des Lehrwerks - Heft mit Lineatur 0 mit Haus am Zeilenanfang - rote Mappe für Arbeitsbögen
<p>Rechtschreibung</p> <p>an ausgewählten Beispielen die Schreibweise untersuchen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - keine Laute vergessen <p>Anbahnung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nomen großschreiben evtl. Auslaut-verlängerung; Ableitung (z.B.a-ä) - erste Wörter mit v/V 	<ul style="list-style-type: none"> - Rechtschreibgespräch - Wort des Tages schreiben und besprechen 			

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch - Primarbereich
Klassenstufe: 2

Kompetenzbereich 1: **Sprechen und zuhören**

Basale Kompetenzen: Sprechen und Zuhören: sich mündlich mit anderen Personen adressatengerecht über Sachverhalte verständigen, Ausbau des Wortschatzes

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Leistungsbeurteilung	Lehrmaterial Lernmaterial
Zu anderen sprechen <ul style="list-style-type: none"> - sich verständlich, situationsangemessen und in Standardsprache mitteilen - themenbezogen sprechen - Reihenfolge beachten - deutlich und verständlich sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - sich an Gesprächen beteiligen - altersgemäßer, angemessener Wortschatz - deutliche Artikulation (z.B. Lautstärke, Sprechtempo) - situationsangemessen sprechen (z.B. Lautstärke, Körpersprache) - Standardsprache verwenden 	<ul style="list-style-type: none"> - Klassengespräche - Redebeiträge in Standardsituationen - Vorlesezeit aus Buch - eigene Ideen, Erlebnisse äußern - konzentriertes Zuhören 	<ul style="list-style-type: none"> - Wortkarten (z.B. Satzanfänge vorgeben) - Lehrerecho mit Verbesserungen - Stimmführung, Körpersprache, Mimik und Gestik 	<ul style="list-style-type: none"> - Beobachtungen aus dem Unterricht - Nachfragen stellen - Rückmeldungen geben - Reflexion 	z.B. Gesprächskarten Erzählanlässe
Verstehend zuhören <ul style="list-style-type: none"> - lernen die Aufmerksamkeit auf die Redebeiträge anderer zu richten - hören sinnverstehend zu - Verstehen bzw. Nicht-Verstehen äußern - geben Informationen korrekt wieder - mehrteilige Arbeitsaufträge erfassen - Handlungslogik erzählender Texte nachvollziehen 	<ul style="list-style-type: none"> - Gesprächsregeln beachten (sinnverstehend zuhören, abwarten, melden, anschauen) - auf Gesagtes Bezug nehmen, Nachfragen, Kommentieren, Feedback geben 		<ul style="list-style-type: none"> - an Regeln erinnern - Gesprächsregeln visualisieren - Verständnisfragen stellen 		<ul style="list-style-type: none"> - (Hör-)Texte/ -aufträge - z.B. Plakate (mit vereinbarten Gesprächsregeln) - Zuhöraufgaben: z.B. Lesen macht stark Diagnostik z.B. Kamishibai mit Bildkarten zu ausgewählten Texten, Wimmelbilder

<p>Mit anderen sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - tauschen sich untereinander themenbezogen und konstruktiv aus - beachten Gesprächsregeln 	<ul style="list-style-type: none"> - gemeinsame Gespräche über Erlebnisse - Gesprächsregeln vereinbaren, üben und einhalten (z.B. ausreden lassen) - lösungsorientierte Gespräche (z.B. Konfliktgespräche) - eine Meinung äußern und begründen - über Lernen und Lernerfahrungen sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - sprechen unter Berücksichtigung von Gesprächsregeln bei: <ul style="list-style-type: none"> - Klassengesprächen - Erzählkreisen - Meinungsäußerungen - eigenes Lernverhalten, Arbeitsverhalten der Klasse 		<ul style="list-style-type: none"> - Gesprächsstein - Gesprächskarten - Erzählanlässe o.ä.
<p>Vor anderen sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - über einen kurzen Zeitraum vorbereitet und adressatenbezogen sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsergebnisse und Hausaufgaben vortragen und darüber sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - Vorstellung eigener Arbeitsergebnisse - Fragen stellen - Inhalte wiedergeben/wiederholen (z.B. Höraufgaben, Lehrervortrag) - Rückmeldung geben - erste kleine Vorträge (z.B. Geschichten, Gedichte) 	<ul style="list-style-type: none"> - quantitative und strukturelle Vorgaben 	<ul style="list-style-type: none"> - Texte - Bilder - Reflexionsbilder - Feedbackbögen - Karten mit Satzanfängen

Kompetenzbereich 2: Schreiben

Basale Kompetenzen: Schreiben: zügiges und orthografisch korrektes Schreiben von Wörtern und Texten sowie Beherrschung von Schreibstrategien (Planen, Formulieren und Überarbeiten von zusammenhängenden Texten)

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Leistungsbeurteilung	Lehrmaterial Lernmaterial
Über Schreibfähigkeiten verfügen - leserliche, automatisierte Handschrift - richtiges Abschreiben von Vorlagen	- leserliche Druckschrift - leserliche Schulausgangsschrift - Hefteinträge strukturieren lernen - Wörter und Texte silbenweise abschreiben - richtiges Abschreiben üben (insbesondere von Vorlagen)	- Schreiblehrgang - Hefteinträge anleiten (Datum, Überschrift, Abstände) - Abschreibtraining	- Buchstabenplakate - Methodisches Abschreiben üben (z.B. mit Strukturierungshilfen wie Rechtschreibpfeil, Leseschieber)	- Hefte sichten - Diagnostik	- Schreiblehrgang - Abschreibtexte - Vorlagen - Hefte (Lineatur 2)
Orthografisch schreiben - lernen, häufig vorkommende Wörter richtig zu schreiben - lernen erste Rechtschreibstrategien kennen - lernen erste Rechtschreibhilfen kennen - lernen erste Interpunktionszeichen kennen und üben die Anwendung	- ordnet Phoneme und Grapheme sicher einander zu - mit Silben arbeiten - schreibt Buchstaben, Silben, Wörter, Wortgruppen und kurze Sätze leserlich - schreibt lautgetreue Wörter - Groß- und Kleinschreibung (Satzanfänge, Nomen werden großgeschrieben) - Anbahnen erster Rechtschreibstrategien (FRESH-Methode) - Auslautverhärtung	- Wörter in Silben - Silbengliederung gliedern – z.B. durch Klatschen - Arbeit am Grundwortschatz, z.B. durch Schleichdiktat, Knickdiktat, Dosendiktat, Partnerdiktat - Nomen erkennen - Einzahl/ Mehrzahl bei Nomen - Grundform der Verben	Nutzung von Lernplakaten - LRS- und Förderkurse - angepasste Übungshilfen	- geübte Wort-/ Satzdiktate - Diagnostik (am Ende des Schuljahres DRT 2)	- Arbeitsheft - themenbezogene Arbeitsblätter, Materialien und Aufgaben - Lernwörter aus dem Grundwortschatz - Tablets - Anton App

	(Wörter mit d/t, b/p, g/k) - ggf. Wörterlisten oder Wörterbuch nutzen - Satzschlusszeichen setzen - Satzarten kennenlernen	- Wörter finden und nachschlagen - Satz als Sinneinheit kennenlernen		- Wörterliste, - sammlungen, Wörterbücher	
Texte planen und strukturieren - unterschiedliche Textsorten kennenlernen - Schreibziel/-absicht berücksichtigen - Adressatenbezug andenken	Unterschiedliche Texte kennenlernen: - Listen - Einladung - Postkarte/ Brief - Steckbrief - Gedichte - Bilder-, Erlebnis-, Fantasiegeschichten - kreatives Schreiben	Textsortenspezifische Fragestellungen und Aufgaben bearbeiten, z.B. Anrede, Textteil, Grußformel (Postkarte/Brief) oder Ober- und Unterbegriffe (Steckbrief) u.a. - den Aufbau einer Geschichte kennenlernen, z.B. Einleitung, Hauptteil, Schluss - Text unter Berücksichtigung der spezifischen Vorgabe schreiben lernen	- Formulierungshilfen geben - Überschriften finden - Lückentexte einsetzen - Wörtersammlungen verwenden	- Wort- und Satzhilfen - Korrekturbögen - Textproduktionen (z.B. Positivbeispiel) - Diagnostik	themenbezogene Arbeitsblätter, Materialien und Aufgaben Hefte Formulierungshilfen
Texte formulieren - einfache Texte verständlich und strukturiert schreiben	- Aufbau und Struktur einer gewählten Textsorte kennenlernen		- Textbausteine nutzen - Textabschnitte sortieren - erste Wort- und Formulierungshilfen - Lückentexte - Texte entwirren - Checklisten - Schreibtipps geben	- entstandene Texte lesen und besprechen - fertige Textproduktionen sichten	
Texte überarbeiten - Überarbeitungshinweise nutzen	- Texte vorstellen - Feedback dazu geben und annehmen - erste Überarbeitungsversuche angehen				

Kompetenzbereich : Lesen

Basale Kompetenzen: Lesen: Wörter und Sätze schnell und sicher erfassen (Leseflüssigkeit trainieren) und Lesestrategien erlernen

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Leistungsbeurteilung	Lehrmaterial Lernmaterial
Lesefertigkeiten: Flüssig lesen - lernen erste schriftsprachliche Informationen zu nutzen - erkennen häufig vorkommende Wörter und korrigieren sich selbst - erlesen schwierige Wörter mit Hilfe von Silben und Morphemen - lesen in angemessenem Tempo und in Anfängen sinngestaltend	- ordnet Phonem und Graphem einander zu - Wörter und Texte genau lesen - achten beim Lesen auf weitere sprachliche Informationen (z.B. Satzarten) - beachten Satzgrenzen - lernen und üben sowohl lautes als leises Lesen - angemessenes Lesetempo - steigern ihre Leseflüssigkeit - liest nach Vorbereitung sinngestaltend - Häufigkeitswörter automatisieren	- ausgewählte Lesetexte und dazu passenden Aufgaben - Lesen und malen - Lesespiele - Leserätsel - Logico/ Mini-LÜK - Stolperwörter/ Stolpersätze - Leseinhalte passenden Bildern zuordnen - erste Sachtexte - Tabellen - Pläne - Steckbriefe - Leseband - lautes Vorlesen (z.B. Leseraupe) - mit verteilten Rollen lesen - Klassenlektüre, wie z.B. Findefuchs, Wir sind die harten Piraten, Die Geschichte vom Löwen, der nicht schreiben konnte (ggf. mit Lesetagebuch)	- Silbenbögen setzen - farblich differenzierte Silben - Lesehilfe (z.B. Leseschieber) - Markierungen im Text setzen - Chorisches Lesen - lesen mit Hörbuch - Textumfang von Lesetexten anpassen - Zeilenangaben vorgeben - Förder- und Forderhefte z.B. Deutsch-Stars	- lesen von kurzen und geübten Texten - Beobachtung durch LK - Fragen zum Gelesenen - Diagnostik: Leseverständnis überprüfen	themenbezogene Arbeitsblätter, Materialien und Aufgaben - Logico - Lesebücher - Lesetexte - Ganzschriften
Lesefertigkeiten: Über Lesetechniken verfügen - verfügen über Techniken zur Orientierung in Texten und nutzen vorgegebene Strukturen zur Sinnentnahme	Texte überblicken und verstehen: - Überschriften - Textabschnitte - Abbildungen - Hervorhebungen der Schrift - Betonungswörter erkennen				

	<ul style="list-style-type: none"> - Textinhalte erfassen 	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsaufträge erlesen - suchendes, überfliegendes Lesen - mit dem Finger oder Leseschieber mitlesen - Verständnisfragen stellen 		
<p>Lesefähigkeiten: Leseverstehen</p> <p>- lesen Texte sinnentnehmend</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fragen zum Text beantworten (z.B. W-Fragen) - Sätze und Texte in Sinneinheiten gliedern - weitere Informationen zum Text (z.B. Autor, Erscheinungsdatum) 			
<p>Lesefähigkeiten: Über Strategien zum Leseverstehen verfügen (vor, während und nach dem Lesen)</p> <p>- erste Lesestrategien erwerben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vorwissen aktivieren - Verschiedene Textsorten kennenlernen - Erwartungen an den Text formulieren - Gedanken zu Texten entwickeln - Schlussfolgerungen ziehen 			

Kompetenzbereich 4: sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen

Basale Kompetenzen: Kognitive Kompetenz (selektive Aufmerksamkeit, Arbeitsgedächtnis nutzen, Vorwissen aktivieren und nutzen);

Sprachliche Kompetenzen: Sprechen und zuhören, Lesen und Schreiben

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Leistungsbeurteilung	Lehrmaterial Lernmaterial
Über Textwissen verfügen - erwerben grundlegendes Orientierungswissen zu Texten unterschiedlicher medialer Form, Textsorten und Gattungen	- Sachtexte, Gedichte und erzählend fiktionale Texte kennenlernen - ausgewählte auditive und audiovisuelle Medien nutzen	- Hörspiele - einfache Wissenssendungen	Textumfang Thementische mit Beispielen	Beobachtungen, mündliche Äußerungen	- verschiedene Textgattungen und -formen
Sich im Medienangebot orientieren - Medienangebot zur Entwicklung und Erweiterung eigener Interessen und zum Austausch darüber nutzen	- Schulische und außerschulische Angebote nutzen	- Schülerbücherei der Schule kennenlernen und erkunden - Buchausleihe kennenlernen - eventuell: Klassenbüchervorrat, Kinobesuch, Theaterbesuch	- Umfang - Medienangebot anpassen	- ggf. Präsentationen	- verschiedene Medien
Texte in unterschiedlicher medialer Form erschließen und nutzen - Texte als Grundlage für die mündliche Anschlusskommunikation nutzen	- Beschreiben eigener Lese- und Medienerfahrung - Erfassen und wiedergeben zentraler Aussagen eines Textes - eigene Gedanken zu Texten formulieren	- Vorlesegespräch während und nach der täglichen Vorlesezeit - sprechen über Texte	- Umfang - Hilfekarten - Formulierungstipps - Gedankenanstöße	beobachten und sichten mündlicher und schriftlicher Ergebnisse	

	<ul style="list-style-type: none"> - erste diskontinuierliche Texte erfassen (z.B.: Tabelle) 				
Digitale Formate und Umgebungen - lernen erste digitale Formate kennen	<ul style="list-style-type: none"> - verschiedene Angebote angeleitet kennenlernen (z.B.: ANTON, Kindersuchmaschinen) 	<ul style="list-style-type: none"> - Medienerfahrungen im angeleiteten Gespräch vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> - Umfang - kleinschrittige Anleitung 	<ul style="list-style-type: none"> beobachten und sichten von Arbeitsergebnissen 	<ul style="list-style-type: none"> - Tablets - Active Panel
Texte präsentieren - Texte zum Vorlesen vorbereiten und sinngestaltend vorlesen	<ul style="list-style-type: none"> - Vorlesen üben und vorbereiten - z.B.: Geschichten und Gedichte (auswendig) vortragen 	<ul style="list-style-type: none"> - Texte, Gedichte vortragen und/oder darstellen - Bilder zu Wörtern, Sätzen und Texten gestalten und präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> - differenzierte Unterstützung bei der Buch-/Textauswahl (z.B.: Länge der Texte) 		<ul style="list-style-type: none"> - Bücher - Texte - Gedichte

Kompetenzbereich 5: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Basale Kompetenzen: Sprechen und Zuhören: sich mit anderen Personen mündlich und schriftlich adressatengerecht verständigen

Lesen: Absicht des Textes erfassen

Schreiben: untersuchen sprachliche Strukturen und Schreibweisen von Wörtern, Wortgruppen und Sätzen

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Leistungsbeurteilung	Lehrmaterial Lernmaterial
Sprachliche Verständigung und sprachliche Vielfalt untersuchen	<ul style="list-style-type: none"> - Satzarten (Aussage, Frage, Aufforderung) kennenlernen - untersuchen der Standardsprache, z.B.: Wortwahl oder Formulierungen - erstes Verständnis für Unterschiede zwischen gesprochener und geschriebener Sprache entwickeln - einzelne Wörter aus z.B. Dialekten/anderen Sprachen kennenlernen 	<ul style="list-style-type: none"> - Nutzen der Standardsprache - der Situation angemessen sprechen (bitten, fragen, auffordern, antworten) 	<ul style="list-style-type: none"> - Kontrollbögen - Hilfekarten - z.B. Lernplakate 	<ul style="list-style-type: none"> - Sichten von Arbeitsergebnissen - Diagnostik 	<ul style="list-style-type: none"> - themenbezogene Arbeitsblätter, Materialien und Aufgaben - Active Panel - Tablet - Anton App - Logico
Sprachliche Strukturen untersuchen und nutzen - grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe anbahnen - Schreibweisen von Wörtern, Wortgruppen und Sätzen untersuchen → siehe Kompetenzbereich 2: Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> - Laute - Silben - Vor- und Nachsilben - Morpheme - erste Wortfamilien - Wortarten - Singular- und Pluralbildung - Komposita (z.B. zusammengesetzte Nomen) - Personalformen des Verbs 	<ul style="list-style-type: none"> - z.B. Nutzung farblicher Visualisierung der grammatischen Phänomene oder von Symbole - Rechtschreibgespräche führen (z.B.: Wort des Tages) - Verwendung der FRESCH-Methode 	<ul style="list-style-type: none"> - Quantität - Qualität - Hilfekarten mit Begrifflichkeiten - deutsche statt lateinischer Begriffe verwenden 		

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Vergleichsformen nutzen- Formulierungsmuster nutzen und Wortschatz erweitern- verwenden von ersten grundlegenden Fachbegriffen in Texten- erste Merkmale der Wortarten kennenlernen | | | |
|--|--|--|--|

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Leistungsbeurteilung	Lehrmaterial Lernmaterial
Zu anderen sprechen					
<ul style="list-style-type: none"> - sich an Gesprächen beteiligen - gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln beachten - deutlich und verständlich sprechen - funktionsangemessen sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - altersgemäßer Wortschatz / Erweiterung des Wortschatzes - deutliche Artikulation - roten Faden beim Erzählen behalten 	<ul style="list-style-type: none"> - Erzählkreis - Erlebnisse - eigene Ideen äußern - Klassenrat - Referate - z.B. Erzählwerkstatt 	<ul style="list-style-type: none"> - Strukturierungen vorgeben - Rückfragen stellen - Referate: Material vorstrukturieren / vorgeben 	<ul style="list-style-type: none"> - Nachfragen durch SuS und LK - Rückmeldungen der SuS - LK - Beobachtung 	<ul style="list-style-type: none"> - z.B. Gesprächskarten - z.B. Plakat
verstehend zuhören					
<ul style="list-style-type: none"> - Inhalte zuhörend verstehen - gezielt nachfragen, Verstehen und Nicht-Verstehen zum Ausdruck bringen 	<ul style="list-style-type: none"> - mündlichen Geschichten und Ereignissen zuhören - Inhalte wiedergeben - Verständnisfragen beantworten können 	<ul style="list-style-type: none"> - konzentriertes Zuhören - mdl. Wiedergabe von Gehörtem 	<ul style="list-style-type: none"> - Verständnisfragen stellen 	<ul style="list-style-type: none"> - Nachfragen durch SuS und LK - Reflexion 	
Mit anderen sprechen					
<ul style="list-style-type: none"> - Perspektiven / Rollen einnehmen - eingehen auf Gesprächsbeiträge anderer - beachten eingeführter Gesprächsregeln 	<ul style="list-style-type: none"> - Diskussionen/Konfliktgespräche - Klassenrat - Theaterstück (Jgst.3 : Ein- und Ausschulung, Weihnachten) 	<ul style="list-style-type: none"> - z.B. Rollenspiele - Theaterstück spielen - Stabpuppenspiel - Kamishibai 	<ul style="list-style-type: none"> - Länge der zu spielenden Sequenzen 	<ul style="list-style-type: none"> - SuS und LK – Beobachtungen - Vorführungen in der Klasse - Aufführungen in der Schulöffentlichkeit 	<ul style="list-style-type: none"> - verschiedene Texte - Rollenkarten für den Klassenrat - Kamishibai

Vor anderen sprechen					
<ul style="list-style-type: none"> - planen und gestalten - kurze Beiträge adressatenorientiert vortragen 	<ul style="list-style-type: none"> - z.B. Referate, Gedichtvortrag - Buchvorstellung - Vorlese-wettbewerb (Jgst. 3) - Literaturtage 	<ul style="list-style-type: none"> - (Internet)recherche - Tabletnutzung 	<ul style="list-style-type: none"> - quantitative und strukturelle Vorgaben 	<ul style="list-style-type: none"> - LK- Beobachtungen - z.B. Rückmeldebogen 	<ul style="list-style-type: none"> - Texte - Internet - Karten - Plakat - Tablets

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch - Primarbereich

Klassenstufe: 3 + 4

Kompetenzbereich: Kompetenzbereich 2 - Schreiben

Basale Kompetenzen: Schreiben: zügiges und orthografisch korrektes Schreiben von Wörtern und Sätzen sowie die Beherrschung von Schreibstrategien (Planen, Formulieren und Überarbeiten von Texten)

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Leistungsbeurteilung	Lehrmaterial Lernmaterial
Über Schreibfertigkeiten verfügen					
<ul style="list-style-type: none"> - eine gute lesbare Handschrift flüssig schreiben - Texte zweckmäßig und übersichtlich gestalten - ggf. Verwendung von digitalen Schreibwerkzeugen 	<ul style="list-style-type: none"> - Druck – und Schreibschrift sicher anwenden - unterschiedliche Textgestaltungsmöglichkeiten 	<ul style="list-style-type: none"> - Übungen / Lesetexte mit unterschiedlichen Schriftarten - Schreibexperimente - Gestaltung und Strukturierung von Arbeitsprozessen und Ergebnissen 	<ul style="list-style-type: none"> - Wiederholungen - Strukturierungshilfen 	<ul style="list-style-type: none"> - z.B. Bewertung von Mappen und Heften 	<ul style="list-style-type: none"> - Hefte - Mappen - Arbeitsbögen - ggf. digitale Schreibwerkzeuge
Orthografisch schreiben					
<ul style="list-style-type: none"> - Rechtschreibstrategien verwenden - Zeichensetzung beachten - Verfügen über Fehleraufmerksamkeit - Überprüfung und Korrektur von Texten - Nutzung von Rechtschreibstrategien 	<ul style="list-style-type: none"> - Rechtschreibgespräche - Rechtschreibstrategien üben (FRESCH) - Wörterbucharbeit - Lernwörter gemäß Grundwortschatz 	<ul style="list-style-type: none"> - z.B. Wort des Tages - Rechtschreibgespräche - Abschreibstrategien - Fehler finden - verschiedene Diktatformen mit Selbstkontrolle - Nutzung der Tablets (ANTON - Lernwörter) 	<ul style="list-style-type: none"> - LRS- und Förderkurse - individuell angepasste Übungshilfen 	<ul style="list-style-type: none"> - Lernwörterdiktate - Rechtschreibarbeiten 	<ul style="list-style-type: none"> - Hefte - Wörterbuch - Tablets - Arbeitsbögen - Rechtschreibheft

Texte verfassen					
Texte planen und strukturieren - Schreibabsicht, Schreibsituation, Adressaten und Verwendungs-zusammenhang klären - sprachliche und gestalterische Mittel und Ideen sammeln	- Schreibideen entwickeln	- Schreibpläne - Wörtersammlungen anlegen - Formulierungshilfen sammeln - Schreibkonferenz	- Formulierungshilfen geben - Lückentexte einsetzen - Wörtersammlungen verwenden	- Beurteilung von Texten mithilfe vorgegebener Korrekturbögen - Textproduktionen	- Hefte - z.B. Wörterbuch, Wortsammlungen, Formulierungshilfen Lapbook
Texte formulieren - verständlich, strukturiert, adressatengerecht und funktionsgerecht schreiben - nach Anregungen (z.B. Texte, Bilder) schreiben	Mögliche Inhalte: - Vorgangs- beschreibungen - Berichte - Bildergeschichten - Fantasiegeschichten - Briefe / Einladung - beschreibende Texte und Gedichte	- Schreibplan erstellen - Struktur eines Textes beachten und besondere Merkmale berücksichtigen	- Stichwörter vorgeben - Teile des Textes vorgeben - Lückentexte füllen - Textteile sortieren - Schreibkonferenz	- Beurteilung von Texten mithilfe vorgegebener Korrekturbögen - Textproduktionen	- Hefte - z.B. Wörterbuch, Wortsammlungen, Formulierungshilfen Lapbook
Texte überarbeiten - Texte an der Schreibaufgabe prüfen - Texte auf Verständlichkeit und Wirkung überprüfen - Texte in Bezug auf die äußere und sprachliche Gestaltung und auf die sprachliche Richtigkeit hin optimieren	- eigene und fremde Texte überprüfen und sich dazu äußern - Korrektur durch die LK verstehen und den Text entsprechend überarbeiten	- Schreibkonferenz - ggf. Text gestalten - Texte nach Anleitung überarbeiten - Checklisten nutzen	- Checklisten - dem Vermögen des Schülers / der Schülerin entsprechend Schreibtipps geben und das Wichtigste herausarbeiten - ggf. persönlich den Text mit SuS durchgehen	- Beurteilung von Texten mithilfe vorgegebener Korrekturbögen - Textproduktionen	- Hefte - z.B. Wörterbuch, Wortsammlungen, Formulierungshilfen - Lapbook

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch - Primarbereich**Klassenstufe:** 3 + 4**Kompetenzbereich:** Kompetenzbereich 3 - Lesen

Basale Kompetenzen: Lesen : Wörter und Sätze schnell und sicher erfassen (Leseflüssigkeit trainieren), Lesestrategien erlernen

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Leistungsbeurteilung	Lehrmaterial Lernmaterial
Lesefertigkeiten: Flüssig lesen - leise und laut, automatisiert, genau, sinngestaltend und zügig lesen	- Satzgrenzen beachten - weitgehend sichere Worterkennung beherrschen und sich ggf. selbst korrigieren - Ganzschriften lesen	- Leseband - Vorlesewettbewerb (3. Klasse) - verschiedene Lesespiele durchführen - z.B. Tandemlesen / Ich -du- wir Würfel	- Textlänge und Schwierigkeit	- lautes Vorlesen - LK-Beobachtungen	- Lesebücher - Lesetexte - Ganzschriften - u.a. Tablets
Lesefertigkeiten: Über Lesetechniken verfügen - die SuS verfügen über Techniken zur Orientierung in und zwischen Texten - können sich in Texten orientieren	- Überschriften und Absätze beachten - Abbildungen und Illustrationen nutzen - Ganzschriften lesen	- einen Text mit Zwischen-überschriften gliedern - Schlüsselwörter markieren	- Textlänge und Schwierigkeit	- Lesetest - VERA - Aufgaben im Unterricht	- Lesetexte
Lesefähigkeiten: Leseverstehen - Texte dem Lernstand entsprechend sinnverstehend lesen	- Fragen zum Text beantworten	- überfliegendes Lesen - Arbeitsaufträge selbstständig lesen	- Textkomplexität und Schwierigkeit - Quantität der Fragen	- Lesetest - VERA - Aufgaben im Unterricht	- Lesetexte/spiele - Logico - ANTON

<p>Lesefähigkeiten: Über Strategien zum Lese-verstehen verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> - das Lesen vorbereiten - Texte organisierend und reflektierend lesen - das Lesen nachbereiten 	<ul style="list-style-type: none"> - Vorwissen aktivieren - Textsorte klären - zentrale Textaussagen erkennen und wiedergeben 	<ul style="list-style-type: none"> - mit dem Finger oder Stift mitlesen - Sinnabschnitte finden - wichtige Stellen markieren - nachschlagen - Verständnisfragen stellen 	<ul style="list-style-type: none"> - Textlänge und Schwierigkeit - Zeilenangaben vorgeben - Wörterlisten und Erklärungen 	<ul style="list-style-type: none"> - Lesetest - VERA - Aufgaben im Unterricht 	<ul style="list-style-type: none"> - Lesetexte - Logico - ANTON - Lesespiele
---	--	--	---	--	--

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch - Primarbereich

Klassenstufe: 3 + 4

Kompetenzbereich: Kompetenzbereich 4 - Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen

Basale Kompetenzen: Kognitive Kompetenzen: selektive Aufmerksamkeit, Arbeitsgedächtnis nutzen, Vorwissen aktivieren und nutzen

Sprachliche Kompetenzen: Sprechen und Zuhören, Lesen und Schreiben

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Leistungsbeurteilung	Lehrmaterial Lernmaterial
Über Textwissen verfügen					
- grundlegendes Orientierungswissen zu Texten unterschiedlicher medialer Form, Textsorten, Gattungen erwerben	- Textsorten kennenlernen und einordnen - Unterscheidung erzählender, lyrischer und erzählender Texte	- ausgewählte Medien für persönliche und schulische Zwecke nutzen			- verschiedene Textgattungen und -formen
Sich im Medienangebot orientieren					
- Bücher und Texte unterschiedlicher medialer Form interessen- und aufgabenbezogen auswählen - unterschiedliche Informationsangebote und Recherchemöglichkeiten nutzen	- Begründung und Bewertung der Auswahl - Bücher und Texte als Grundlage nutzen	- Buchvorstellungen - schulische und außerschulische kulturelle Angebote nutzen (z.B. Bücherei, Kino, Theater)	- Interesse - Umfang	- ggf. Präsentation	- Medien

Texte in unterschiedlicher medialer Form erschließen und nutzen					
- Texte unterschiedlicher medialer Form erschließen	<ul style="list-style-type: none"> - zentrale Aussagen eines Textes erfassen und wiedergeben - wichtige Fachbegriffe zur Beschreibung literarischer Medien nutzen (z.B. Autor, Vers, Reim...) - eigene Gedanken zu Texten formulieren - zu Texten Stellung nehmen - diskontinuierliche Texte lesen (Tabelle, Diagramm, Karte) 	<ul style="list-style-type: none"> - literarische Gespräche führen - Vorstellungsbildung mithilfe handlungs- und produktions-orientierter Verfahren (z.B. Rollenspiele, fiktiver Brief, Standbilder) - Bearbeitung unterschiedlicher Textgattungen 		LK- Beobachtungen	- diverse Print- und digitale Medien
Digitale Formate und Umgebungen					
<ul style="list-style-type: none"> - kritisch mit digitalen Formaten auseinandersetzen - digitale Werkzeuge für die Gestaltung eigener Produkte nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> - geeignete Angebote erkennen (ANTON, Frag Finn..) - Basisfunktionen digitaler Medien anwenden - Werkzeuge digitaler Medien anwenden (Apps, Suchmaschinen, Erklärvideos) 	<ul style="list-style-type: none"> - Partnerarbeit - Einzelarbeit - angeleitetes Unterrichtsgespräch - Nutzung ggf.: Book Creator, OpenSH.. 			<ul style="list-style-type: none"> - Tablets - Active Panel

Texte präsentieren					
<ul style="list-style-type: none"> - selbstgewählte Texte zum Vorlesen vorbereiten und sinngestaltend vorlesen - verschiedene Medien zur Präsentation nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Geschichten, Gedichte, Dialoge (auswendig) vortragen - ein Kinderbuch selbst auswählen und vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> - Buchpräsentationen - Hörtexte gestalten - Lesetagebuch erstellen 	<ul style="list-style-type: none"> - differenzierte Unterstützung bei der Buchauswahl - Länge der Texte - Größe der vortragenden Gruppe 	<ul style="list-style-type: none"> - Lesewettbewerb - Präsentation - Buchvorstellung 	<ul style="list-style-type: none"> - Bücher - Texte - Gedichte

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch - Primarbereich**Klassenstufe:** 3 + 4**Kompetenzbereich:** Kompetenzbereich 5 - Sprache und Sprachgebrauch untersuchen**Basale Kompetenzen**

Sprechen und Zuhören: sich mit anderen Personen adressatengerecht mündlich und schriftlich verständigen

Lesen: Absicht des Textes erfassen

Schreiben: Untersuchen von sprachlichen Strukturen und Schreibweisen von Wörtern, Wortgruppen und Sätzen

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Leistungsbeurteilung	Lehrmaterial Lernmaterial
Sprachliche Verständigung und sprachliche Vielfalt nutzen / Mündliche und schriftliche Kommunikation					
- Aspekte sprachlicher Verständigung in Texten, Gesprächen und digitaler Kommunikation untersuchen - Unterschiede gesprochener und geschriebener Sprache kennen	- Satzarten (Aussage, Frage, Aufforderung) - untersuchen von: Alltagssprache, Bildungssprache etc. - Zeiten: Perfekt (mündlich), Präteritum (schriftlich), Futur	- der Situation angemessen sprechen (bitten, fragen, auffordern, antworten) - Zeittabellen erstellen - Texte von einer Zeit in eine andere setzen	- unregelmäßige Verben auswendig lernen	- Grammatikarbeiten	- Active Panel - Lehrwerk - Tablet - ANTON - Logico
Ausprägungen und Bedingungen sprachlicher Variation und Vielfalt					
- Gemeinsamkeiten und Unterschiede verschiedener Sprachen untersuchen	- Dialekte - Sprache in der digitalen Kommunikation - fremdsprachliche Begriffe - ggf. Regional- und Minderheiten- sprachen - Standard- / Alltagssprache	- Gedichte, Reime, Sprachspiele - Bilderbücher - Wörterbücher nutzen		- LK-Beobachtung	- Wörterbücher - Bilderbücher - Lehrwerk - Spiele

Sprachliche Strukturen untersuchen und nutzen(grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden)					
<ul style="list-style-type: none"> - Wörter und Sätze - Texte und Gespräche 	<ul style="list-style-type: none"> - Vokale, Konsonanten - Wortstamm - Wortbausteine - Wortfamilien - Wortarten - Singular / Plural - Konjugation und Deklination - Vergleichsstufen - Satzglieder - Pronomen - Satzarten - 4 Fälle - wörtliche Rede - Satzzeichen der wörtl. Rede - sprachliche Gestaltung von Texten untersuchen 	<ul style="list-style-type: none"> - farbliche Visualisierung der grammatischen Phänomene - Satzglieder bestimmen - Umstellprobe 	<ul style="list-style-type: none"> - Quantität - Qualität - Hilfekarten mit Begrifflichkeiten - deutsche statt lateinischen Begriffe verwenden 	<ul style="list-style-type: none"> - Grammatikarbeiten 	<ul style="list-style-type: none"> - Active Panel - Lehrwerk - Tablet - ANTON - Logico
Rechtschreibung					
<ul style="list-style-type: none"> - Schreibweisen von Wörtern, Wortgruppen und Sätzen untersuchen <p>→ siehe Kompetenzbereich 2: Schreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kernmerkmale der Wortarten bestimmen - Kategorisierungen vornehmen - Wörter untersuchen - Grundwortschatz - Wörterbuch 	<ul style="list-style-type: none"> - Rechtschreibgespräche führen - Verwendung der FRESCH-Methode - Konjunktionen nutzen - Rechtschreibstrategien kennen und anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> - Quantität - Karten mit Fachbegriffen 	<ul style="list-style-type: none"> - Rechtschreibarbeiten - VERA (ohne Benotung) - DRT3 (ohne Benotung) 	<ul style="list-style-type: none"> - Lehrwerke - Wörterbücher - ANTON - VERA - DRT3

Aussprache					
- allgemeine Regeln der gesprochenen Standardsprache nutzen → siehe Kompetenzbereich 1: Sprechen und Zuhören					
Ressourcen zur deutschen Sprache					
- Wörterbücher und digitale Schreibhilfen verwenden → siehe Kompetenzbereich 2: Schreiben					