

**Schulinternes Fachcurriculum Deutsch - Primarbereich**
**Klassenstufe: 1**
**Kompetenzbereich 0: Schriftspracherwerb**

Kompetenzen	Inhalte	Methoden, Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung	Lehrmaterial Lernmaterial
<p>Graphem-Phonem-Zuordnung kennenlernen und automatisieren</p> <p>silbische und morphemische Prinzipien kennenlernen und anwenden</p> <p>phonographisches Prinzip kennenlernen und anwenden</p>	<p>phonologische Bewusstheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Silben als Teile von Wörtern identifizieren</li> <li>- Silbenanzahl bestimmen</li> <li>- Silbendurchgliederung</li> <li>- Anlaut/Inlaut/Endlaut</li> <li>- Selbstlaut-Mitlaut unterscheiden</li> <li>- ein Selbstlaut pro Silbe</li> </ul> <p>lautes Mitsprechen beim Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Silbe-Wort-Satz unterscheiden</li> <li>- passende Begriffe anwenden</li> </ul>	<p>Lesen und Schreiben im ständigen Bezug zueinander anbieten</p> <p>Übungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zur Bestimmung der Silbenanzahl (klatschen, schwingen, Silbenboote)</li> <li>- zu An-, In-, Endlauten</li> <li>- Reimen</li> <li>- Selbstlaute markieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lautgebärden</li> <li>- offene Silben mit langen Vokalen verwenden</li> <li>- Lautfische</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnostik zum Lehrwerk</li> <li>- eventuell Diagnostik mit „Lesen macht stark“</li> <li>- Lernzielkontrollen im Klassenverband</li> <li>- Beobachtung im Unterricht</li> <li>- Beobachtung durch zweite Lehrkraft</li> <li>- Einzelgespräche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitshefte des Lehrwerks</li> <li>- Heft mit Lineatur 0 mit Haus am Zeilenanfang</li> <li>- Rote Mappe für Arbeitsbögen</li> </ul>

## Kompetenzbereich 1: Sprechen und Zuhören

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Leistungsbeurteilung	Lehrmaterial Lernmaterial
<b>Basale Kompetenzen: Sprechen und Zuhören: sich mit anderen Personen adressatengerecht über Sachverhalte verständigen, Ausbau des Wortschatzes</b>					
<b>Zu und mit anderen sprechen</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sich an Gesprächen beteiligen</li> <li>- gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln beachten: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich melden</li> <li>- andere zu Ende sprechen lassen,</li> <li>- auf Gesprächsbeiträge anderer eingehen,</li> <li>- beim Thema bleiben,</li> <li>- Anliegen und Konflikte gemeinsam mit anderen diskutieren und klären.</li> </ul> </li> <li>- an der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert sprechen</li> <li>- Wirkungen der Redeweise kennen und beachten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesprächsregeln kennenlernen</li> <li>- Gesprächsregeln anwenden</li> <li>- abwarten</li> <li>- zuhören</li> <li>- ausreden lassen</li> <li>- Beiträge auf Vorredner beziehen</li> <li>- in angemessener Lautstärke sprechen</li> <li>- deutlich sprechen</li> <li>- einfache verständliche Sätze bilden</li> <li>- eigene Meinungen äußern</li> <li>- Lösungen vorschlagen</li> <li>- Verständnisfragen stellen können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erzählkreis</li> <li>- freies Äußern über Erlebtes</li> <li>- Unterrichtsgespräch</li> <li>- freies Äußern zum Unterrichtsmaterial</li> <li>- Gegenstände mitbringen lassen</li> <li>- Bilder beschreiben</li> <li>- gelenktes Erzählen: eine Sache vom WE, eine Frage zu einem anderen Kind...</li> <li>- Unterrichtsbeiträge</li> <li>- Spiele (z.B. Geheimsprache)</li> <li>- SuS nehmen sich gegenseitig an die Reihe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- an Regeln erinnern</li> <li>- Plakate aufhängen</li> <li>- Wortmaterial zum Thema zur Verfügung stellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Überprüfung durch LK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erzählstein</li> <li>- Plakate</li> <li>- Bildkarten</li> <li>- Bilder Spiele</li> </ul>

Verstehend zuhören					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufmerksamkeit auf Beiträge anderer richten</li> <li>- Verstehen/Nichtverstehen zum Ausdruck bringen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inhalte zuhörend verstehen</li> <li>- gezielt nachfragen</li> <li>- mündliche Nacherzählung kurzer Geschichten</li> <li>- Aufgaben zum Hörverständnis</li> <li>- Wiedergeben kurzer Aussagen oder Gespräche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesprächskreise</li> <li>- Klassengespräche</li> <li>- nachfragen</li> <li>- Fragen zu Vorgelesenem</li> <li>- Bücher</li> <li>- Spiele zur auditiven Wahrnehmung</li> <li>- Merk-Spiele</li> <li>- Lieder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilder zur Unterstützung</li> </ul>		
Vor anderen sprechen					
<p>Präsentation von kurzen Sprechbeiträgen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich in eine Rolle hineinversetzen und sie gestalten,</li> <li>- Situationen in verschiedenen Spielformen szenisch entfalten</li> </ul>	<p>kurze freie Redebeiträge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- evtl. Rollenspiele</li> <li>- Gedichte oder Geschichten szenisch darstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gedichte</li> <li>- Standbilder</li> <li>- Rollenspiele</li> <li>- Hörspiel</li> <li>- Pantomime</li> </ul>			

## Kompetenzbereich 2: Schreiben

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Leistungsbeurteilung	Lehrmaterial Lernmaterial
<b>Basale Kompetenzen: Schreiben: zügiges und orthografisch korrektes Schreiben von Wörtern und Sätzen sowie die Beherrschung von Schreibstrategien (Planen, Formulieren und Überarbeiten von Texten)</b>					
<b>über Schreibfertigkeiten verfügen</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- eine gut lesbare Druckschrift flüssig schreiben</li> <li>- Texte zweckmäßig und übersichtlich gestalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buchstabenlehrgang Druckschrift beherrschen</li> <li>- Beachten der Schreibrichtung</li> <li>- Mitsprechen in Silben</li> <li>- Schreiben ins Heft lernen</li> <li>- sich in der Lineatur orientieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schwungübungen</li> <li>- Übungen zur Graphomotorik,</li> <li>- Lautgebärden nutzen</li> <li>- Bilder zur Unterstützung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- größere Schrift</li> <li>- zusätzliche feinmotorische Übungen</li> <li>- Buchstaben legen, formen, fühlen ...</li> <li>- Griffhilfen</li> <li>- unterschiedliche Schreibgeräte nutzen</li> <li>- Wörter/Silben drucken/ stempeln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Heft</li> <li>- Buchstabenheft</li> <li>- Schönschriftseiten</li> <li>- - Diagnostik zum Lehrwerk</li> <li>- eventuell Diagnostik mit „Lesen macht stark“</li> <li>- Lernzielkontrollen im Klassenverband</li> <li>- Beobachtung im Unterricht</li> <li>- Beobachtung durch zweite Lehrkraft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lineatur 0 (große Linien mit Häusern, zweifarbig)</li> <li>- dicke Bleistifte zum Schreibenlernen</li> <li>- „Geschichtenheft“</li> </ul>
<b>Orthographisch schreiben</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben</li> <li>- Rechtschreibstrategien kennenlernen</li> <li>- Zeichensetzung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laut-Buchstabenzuordnung</li> <li>- Rechtschreibprinzipien:</li> <li>- Silbenbögen</li> <li>- Schreiben lautgetreuer Wörter</li> <li>- Wörter nach Silben gegliedert schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Silben- und Wortdiktate mit Lautgebärden</li> <li>- Silbenkärtchen</li> <li>- Bild-Wortzuordnung</li> <li>- Logico</li> <li>- - Wort des Tages</li> <li>- Rechtschreibgespräch über Stolperstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diktate mit oder ohne Lautgebärden</li> <li>- Logico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnostische Bilderleisten</li> <li>- Diagnostik des Lehrwerks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitshefte des Lehrwerks</li> </ul>

kennenlernen - Fehlersensibilität und Rechtschreibgespür anbahnen - Rechtschreibhilfen kennenlernen - Arbeitstechniken einführen	- richtiges Abschreiben üben - erste Rechtschreibphänomene - Groß- und Kleinschreibung von Wörtern einführen - erste Merkwörter - Wortgrenzen erkennen und einsetzen (Abstand zwischen den Wörtern) - Satzgrenzen erkennen - einen Satz als eine Einheit kennenlernen - Punkt am Ende des Satzes	sprechen - Laufdiktat - Dosendiktat			
Texte verfassen					
- eine Schreibabsicht verfolgen - sprachliche und gestalterische Mittel und Ideen kennenlernen und anwenden - verständliches, Schreiben wird angebahnt - Mündliches wird verschriftlicht - nach Anregungen eigene Texte schreiben	- erste Sätze verschriftlichen - freies Schreiben mit Hilfe - Schreiben zu Bildern - Schreiben zu Erlebtem - Einfache Geschichten fortsetzen	- Schreiben zu Bildern und Erlebtem - Schreibansätze schaffen - freies Schreiben mit der Anlauttabelle - Sätze/ Wörter zu Erlebtem schreiben z.B. Tagebuch	- Wörter vorgeben - Sätze mit Lücken als Gerüst vorgeben - - Varianten anbieten	- Lehrerbeobachtung - Einsammeln von Texten	- Geschichtenheft - Arbeitshefte des Lehrwerks

### Texte überarbeiten

- Texte an einer Schreib-  
aufgabe überprüfen
- eigene Texte auf  
Lesbarkeit und  
Verständlichkeit  
überprüfen
- Möglichkeiten äußerer  
und sprachlicher  
Gestaltung kennenlernen

- - übersichtliches  
Gestalten von  
Heftseiten trainieren:  
eine Reihe frei, Datum
- -fehlende Wörter  
ergänzen

- Überarbeitung durch  
und mit Partner
- Anbahnen einer  
Schreibkonferenz

### Kompetenzbereich 3: Lesen

Kompetenzen	Inhalte	Methoden, Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung	Lehrmaterial Lernmaterial
<b>Basale Kompetenzen: Lesen: Wörter und Sätze schnell und sicher erfassen (Leseflüssigkeit trainieren), Lesestrategien erlernen</b>					
<b>Lesefertigkeiten: Flüssig lesen</b>  leise und laut lesen Arbeiten an der Automatisierung	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Syntheseprinzip anwenden und richtig synthetisieren</li> <li>- Silben erlesen</li> <li>- Morpheme erkennen</li> <li>- erste Automatisierung von Häufigkeitswörtern</li> <li>- Wörter mit zunehmendem Schwierigkeitsgrad erlesen</li> <li>- Wort- und Satzgrenzen beim Lesen beachten</li> <li>- Pause am Satzende</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leseteppiche (Silbenlesen)</li> <li>- Buchstabenhaus</li> <li>- Silbenkärtchen</li> <li>- Quatschwörter</li> <li>- Wort-Bild-Zuordnung</li> <li>- Blitzlesen einfacher Häufigkeitswörter</li> <li>- Lautleseverfahren als zentrales Element</li> <li>- Vielleseverfahren wie z.B. freie Lesezeit oder tägliches Lesen zuhause</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anlauttabelle</li> <li>- Buchstaben mit Anlautbildern aufhängen</li> <li>- Buchstabenplakate an der Wand</li> <li>- differenziertes Lesematerial</li> <li>- Logico</li> <li>- Anton App</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- z.B. Leseblätter zu den Buchstaben</li> <li>- z.B. Leseperlen</li> <li>- Tablets</li> </ul>
<b>Lesefertigkeiten: Über Lesetechniken verfügen</b>					
Techniken zur Orientierung in und zwischen Texten kennenlernen	Überschriften, Absätze und Illustrationen als Orientierungshilfe nutzen				
<b>Lesefähigkeit: Leseverstehen</b>					
einfache, dem Lernstand entsprechende Texte sinnverstehend lesen	einfache Arbeitsaufträge selbstständig erlesen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stundenpläne, Wochenpläne lesen</li> <li>- Satz-Bild-Zuordnung</li> <li>- Lese-Mal-Bilder</li> </ul>	Lies mal Hefte mit verschiedenen Schwierigkeitsstufen		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitshefte des Lehrwerks</li> <li>- Lies mal Hefte</li> </ul>

**Lesefähigkeit: über Strategien zum Leseverstehen verfügen**

erste Lesestrategien vor,  
während und nach dem  
Lesen kennenlernen

**vor** dem Lesen:  
Leseziel besprechen  
Vorwissen aktivieren  
Bilder betrachten

**während** des Lesens:  
mit dem Finger/Stift/der  
Leseschablone lesen  
unbekannte Wörter  
nachfragen  
wichtige Wörter  
unterstreichen

**nach** dem Lesen:  
Leseziel besprechen,  
Informationen anwenden

- Vorwissen besprechen
- inhaltsbezogen nachfragen
- Aufgaben zum  
Textverständnis



## Kompetenzbereich 4: Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen

Basale Kompetenzen:

kognitive Kompetenzen: Selektive Aufmerksamkeit, Arbeitsgedächtnis nutzen

sprachliche Kompetenzen: Sprechen und Zuhören, Lesen und Schreiben

Kompetenzen	Inhalte	Methoden, Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung	Lehrmaterial Lernmaterial
<b>Über Textwissen verfügen</b>					
grundlegendes Orientierungswissen zu Texten unterschiedlicher medialer Form, Textsorten, Gattungen,... anbahnen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sachtexte, Gedichte und erzählend fiktionale Texte unterscheiden</li> <li>- Gedichte und Reime kennenlernen</li> <li>- ausgewählte auditive und audiovisuelle Medien nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörspiele</li> <li>- einfache Wissenssendungen</li> </ul>			Active Panel
<b>Sich im Medienangebot orientieren</b>					
Medienangebot zur Entwicklung und Erweiterung eigener Interessen und zum Austausch darüber nutzen	schulische und außerschulische Angebote nutzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klassenlektüre zum Vorlesen</li> <li>- Schülerbücherei der Schule kennenlernen und erkunden</li> <li>- Buchausleihe kennenlernen</li> <li>- eventuell: Klassenbüchervorrat Kinobesuch Theaterbesuch</li> </ul>			Bücher
<b>Texte in unterschiedlicher medialer Form erschließen und nutzen</b>					
Texte als Grundlage für die mündliche Anschlusskommunikation nutzen	Beschreiben eigener Lese- und Medienerfahrung Erfassen und Wiedergeben zentraler Aussagen eines Textes	Vorlesegespräch während und nach der der täglichen Vorlesezeit			

**Digitale Formate und Umgebungen****Texte präsentieren**

Präsentation eigener oder vorgegebener Texte

- lautes Vorlesen als einfachste Form der Präsentation begreifen
- weitere Präsentationsformen kennenlernen

- als Vorbereitung des Vortrags Texte laut lesen üben
- in verteilten Rollen vorlesen
- Texte, Gedichte vortragen und/oder darstellen
- Bilder zu Wörtern, Sätzen, Texten gestalten und präsentieren oder als Wandgestaltung aufhängen

Texte in unterschiedlichen Schwierigkeitsstufen

## Kompetenzbereich 5: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Basale Kompetenzen:

Sprechen und zuhören: sich mit anderen Personen adressatengerecht mündlich und schriftlich verständigen

Lesen: Absicht eines Textes erfassen

Schreiben: Untersuchen sprachlicher Strukturen und Schreibweisen von Wörtern, Wortgruppen und Sätzen

Kompetenzen	Inhalte	Methoden, Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Leistungsbeurteilung	Lehrmaterial Lernmaterial
<b>Sprachliche Verständigung als Form des Handelns</b>	Zusammenhang zwischen Äußerungsabsicht, sprachlichen Mitteln und Wirkung untersuchen	Bilderbücher betont Vorlesen und Wirkung besprechen			Bücher Texte zum Vorlesen
<b>mündliche und schriftliche Kommunikation</b>	Unterschiede gesprochener und geschriebener Kommunikation  Wortwahl und Satzstrukturen (z.B. ganze Sätze, Antworten auf Wortebene) gesprochener und geschriebener Sprache vergleichen	Sprachbeispiele untersuchen			Hörbücher
<b>Ausprägungen und Bedingungen sprachlicher Variation und Vielfalt</b>	kurze Begriffe und Redeweisen anderer Sprachen kennenlernen	<ul style="list-style-type: none"><li>- z.B. Begrüßungslied in unterschiedlichen Sprachen</li><li>- Alltagsbegriffe mit nichtdeutscher Herkunft (z.B. Computer) erklären</li></ul>			

<b>Sprachliche Strukturen untersuchen und nutzen</b>  grundlegende sprachliche Strukturen in Wörtern und Sätzen  sowie in Texten und Gesprächen  untersuchen und benennen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laute</li> <li>- Selbstlaute/Mitlaute unterscheiden</li> <li>- Silben</li> <li>- Morpheme</li> <li>- Wörter</li> <li>- Silbe-Wort-Satz unterscheiden</li> <li>- Kennenlernen erster Wortarten: Nomen, Begleiter</li> <li>- Wortgrenzen erkennen und Abstände einhalten</li> <li>- Erkennen einer Satzeinheit</li> <li>- Satzanfang großschreiben</li> <li>- Punkte (Fragezeichen) setzen</li> <li>- grundlegende sprachliche Fachbegriffe kennenlernen und anwenden</li> </ul>	<b>Übungen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zur Bestimmung der Silbenanzahl (klatschen, schwingen, Silbenboote)</li> <li>- zu An-, In-, Endlauten</li> <li>- Reimen</li> <li>- Selbstlaute markieren</li> <li>- Wortgrenzen mit Fingerabstand deutlich machen, Wortgrenzen markieren</li> <li>- Satzgrenzen markieren, Punkte setzen</li> <li>- Satzanfänge groß schreiben</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnostik zum Lehrwerk</li> <li>- eventuell Diagnostik mit „Lesen macht stark“</li> <li>- Lernzielkontrollen im Klassenverband</li> <li>- Beobachtung im Unterricht</li> <li>- Beobachtung durch zweite Lehrkraft</li> <li>- Einzelgespräche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitshefte des Lehrwerks</li> <li>- Heft mit Lineatur 0 mit Haus am Zeilenanfang</li> <li>- rote Mappe für Arbeitsbögen</li> </ul>
<b>Rechtschreibung</b>  an ausgewählten Beispielen die Schreibweise untersuchen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- keine Laute vergessen</li> </ul> <b>Anbahnung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomen großschreiben evtl. Auslautverlängerung; Ableitung (z.B.a-ä)</li> <li>- erste Wörter mit v/V</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechtschreibgespräch</li> <li>- Wort des Tages schreiben und besprechen</li> </ul>			

**Schulinternes Fachcurriculum Deutsch - Primarbereich**

**Klassenstufe:** 2

**Kompetenzbereich 1:** Sprechen und zuhören

Basale Kompetenzen: Sprechen und Zuhören: sich mündlich mit anderen Personen adressatengerecht über Sachverhalte verständigen, Ausbau des Wortschatzes

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Leistungsbeurteilung	Lehrmaterial Lernmaterial
<b>Zu anderen sprechen</b> - sich verständlich, situationsangemessen und in Standardsprache mitteilen - themenbezogen sprechen - Reihenfolge beachten - deutlich und verständlich sprechen	- sich an Gesprächen beteiligen - altersgemäßer, angemessener Wortschatz - deutliche Artikulation (z.B. Lautstärke, Sprechtempo) - situationsangemessen sprechen (z.B. Lautstärke, Körpersprache) - Standardsprache verwenden	- Klassengespräche - Redebeiträge in Standardsituationen - Vorlesezeit aus Buch - eigene Ideen, Erlebnisse äußern - konzentriertes Zuhören	- Wortkarten (z.B. Satzanfänge vorgeben) - Lehrerecho mit Verbesserungen - Stimmführung, Körpersprache, Mimik und Gestik	- Beobachtungen aus dem Unterricht - Nachfragen stellen - Rückmeldungen geben - Reflexion	z.B. Gesprächskarten Erzählanlässe
<b>Verstehend zuhören</b> - lernen die Aufmerksamkeit auf die Redebeiträge anderer zu richten - hören sinnverstehend zu - Verstehen bzw. Nicht-Verstehen äußern - geben Informationen korrekt wieder - mehrteilige Arbeitsaufträge erfassen - Handlungslogik erzählender Texte nachvollziehen	- Gesprächsregeln beachten (sinnverstehend zuhören, abwarten, melden, anschauen) - auf Gesagtes Bezug nehmen, Nachfragen, Kommentieren, Feedback geben		- an Regeln erinnern - Gesprächsregeln visualisieren - Verständnisfragen stellen		- (Hör-)Texte/ -aufträge - z.B. Plakate (mit vereinbarten Gesprächsregeln) - Zuhöraufgaben: z.B. Lesen macht stark Diagnostik z.B. Kamishibai mit Bildkarten zu ausgewählten Texten, Wimmelbilder

<b>Mit anderen sprechen</b> - tauschen sich untereinander themenbezogen und konstruktiv aus - beachten Gesprächsregeln	- gemeinsame Gespräche über Erlebnisse - Gesprächsregeln vereinbaren, üben und einhalten (z.B. ausreden lassen) - lösungsorientierte Gespräche (z.B. Konfliktgespräche) -eine Meinung äußern und begründen - über Lernen und Lernerfahrungen sprechen	- sprechen unter Berücksichtigung von Gesprächsregeln bei: - Klassengesprächen - Erzählkreisen - Meinungsäußerungen  - eigenes Lernverhalten, Arbeitsverhalten der Klasse			- Gesprächsstein - Gesprächskarten - Erzählanlässe o.ä.
<b>Vor anderen sprechen</b> - über einen kurzen Zeitraum vorbereitet und adressatenbezogen sprechen	- Arbeitsergebnisse und Hausaufgaben vortragen und darüber sprechen	- Vorstellung eigener Arbeitsergebnisse - Fragen stellen - Inhalte wiedergeben/ wiederholen (z.B. Höraufgaben, Lehrervortrag) - Rückmeldung geben - erste kleine Vorträge (z.B. Geschichten, Gedichte)	- quantitative und strukturelle Vorgaben		- Texte - Bilder - Reflexionsbilder - Feedbackbögen - Karten mit Satzanfängen

## Kompetenzbereich 2: Schreiben

Basale Kompetenzen: Schreiben: zügiges und orthografisch korrektes Schreiben von Wörtern und Texten sowie Beherrschung von Schreibstrategien (Planen, Formulieren und Überarbeiten von zusammenhängenden Texten)

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Leistungsbeurteilung	Lehrmaterial Lernmaterial
<b>Über Schreibfähigkeiten verfügen</b> - leserliche, automatisierte Handschrift  - richtiges Abschreiben von Vorlagen	- leserliche Druckschrift - leserliche Schulausgangsschrift - Hefteinträge strukturieren lernen  - Wörter und Texte silbenweise abschreiben - richtiges Abschreiben üben (insbesondere von Vorlagen)	- Schreiblehrgang - Hefteinträge anleiten (Datum, Überschrift, Abstände)  - Abschreibetraining	- Buchstabenplakate - Methodisches Abschreiben üben (z.B. mit Strukturierungshilfen wie Rechtschreibpfeil, Leseschieber)	- Hefte sichten - Diagnostik	- Schreiblehrgang - Abschreibtexte - Vorlagen - Hefte (Lineatur 2)
<b>Orthografisch schreiben</b> - lernen, häufig vorkommende Wörter richtig zu schreiben - lernen erste Rechtschreibstrategien kennen - lernen erste Rechtschreibhilfen kennen - lernen erste Interpunktionszeichen kennen und üben die Anwendung	- ordnet Phoneme und Grapheme sicher einander zu - mit Silben arbeiten - schreibt Buchstaben, Silben, Wörter, Wortgruppen und kurze Sätze leserlich - schreibt lautgetreue Wörter - Groß- und Kleinschreibung (Satzanfänge, Nomen werden großgeschrieben) - Anbahnen erster Rechtschreibstrategien (FRESH-Methode) - Auslautverhärtung	- Wörter in Silben - Silbengliederung gliedern – z.B. durch Klatschen - Arbeit am Grundwortschatz, z.B. durch Schleichdiktat, Knickdiktat, Dosendiktat, Partnerdiktat - Nomen erkennen - Einzahl/ Mehrzahl bei Nomen - Grundform der Verben	Nutzung von Lernplakaten  - LRS- und Förderkurse  - angepasste Übungshilfen	- geübte Wort-/ Satzdictate  - Diagnostik (am Ende des Schuljahres DRT 2)	- Arbeitsheft  - themenbezogene Arbeitsblätter, Materialien und Aufgaben - Lernwörter aus dem Grundwortschatz - Tablets - Anton App

	(Wörter mit d/t, b/p, g/k)  - ggf. Wörterlisten oder Wörterbuch nutzen  - Satzschlusszeichen setzen - Satzarten kennenlernen	- Wörter finden und nachschlagen  - Satz als Sinneinheit kennenlernen			- Wörterliste, -sammlungen, Wörterbücher
<b>Texte planen und strukturieren</b> - unterschiedliche Textsorten kennenlernen - Schreibziel/-absicht berücksichtigen - Adressatenbezug andeuten	Unterschiedliche Texte kennenlernen: - Listen - Einladung - Postkarte/ Brief - Steckbrief - Gedichte - Bilder-, Erlebnis-, Fantasiegeschichten - kreatives Schreiben	Textsortenspezifische Fragestellungen und Aufgaben bearbeiten, z.B. Anrede, Textteil, Grußformel (Postkarte/ Brief) oder Ober- und Unterbegriffe (Steckbrief) u.a.  - den Aufbau einer Geschichte kennenlernen, z.B. Einleitung, Hauptteil, Schluss  - Text unter Berücksichtigung der spezifischen Vorgabe schreiben lernen	- Formulierungshilfen geben - Überschriften finden - Lückentexte einsetzen - Wörtersammlungen verwenden	- Wort- und Satzhilfen - Korrekturbögen - Textproduktionen (z.B. Positivbeispiel) - Diagnostik	themenbezogene Arbeitsblätter, Materialien und Aufgaben Hefte Formulierungshilfen
<b>Texte formulieren</b> - einfache Texte verständlich und strukturiert schreiben	- Aufbau und Struktur einer gewählten Textsorte kennenlernen	- Text unter Berücksichtigung der spezifischen Vorgabe schreiben lernen	- Textbausteine nutzen - Textabschnitte sortieren - erste Wort- und Formulierungshilfen - Lückentexte - Texte entwirren - Checklisten - Schreibtipps geben	- entstandene Texte lesen und besprechen - fertige Textproduktionen sichten	
<b>Texte überarbeiten</b> - Überarbeitungshinweise nutzen	- Texte vorstellen - Feedback dazu geben und annehmen - erste Überarbeitungsversuche angehen	- Checklisten nutzen			



## Kompetenzbereich : Lesen

Basale Kompetenzen: Lesen: Wörter und Sätze schnell und sicher erfassen (Lese Flüssigkeit trainieren) und Lesestrategien erlernen

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Leistungsbeurteilung	Lehrmaterial Lernmaterial
<b>Lesefertigkeiten: Flüssig lesen</b>  - lernen erste schriftsprachliche Informationen zu nutzen - erkennen häufig vorkommende Wörter und korrigieren sich selbst - erlesen schwierige Wörter mit Hilfe von Silben und Morphemen - lesen in angemessenem Tempo und in Anfängen sinn gestaltend	- ordnet Phonem und Graphem einander zu - Wörter und Texte genau lesen - achten beim Lesen auf weitere sprachliche Informationen (z.B. Satzarten) - beachten Satzgrenzen - lernen und üben sowohl lautes als leises Lesen - angemessenes Lesetempo - steigern ihre Leseflüssigkeit - liest nach Vorbereitung sinn gestaltend - Häufigkeitswörter automatisieren	- ausgewählte Lesetexte und dazu passenden Aufgaben - Lesen und malen - Lesespiele - Leserätsel - Logico/ Mini-LÜK - Stolperwörter/ Stolpersätze - Leseinhalte passenden Bilden zuordnen - erste Sachtexte - Tabellen - Pläne - Steckbriefe  - Leseband - lautes Vorlesen (z.B. Leseraupe) - mit verteilten Rollen lesen	- Silbenbögen setzen - farblich differenzierte Silben - Lesehilfe (z.B. Leseschieber) - Markierungen im Text setzen - Chorisches Lesen - lesen mit Hörbuch - Textumfang von Lesetexten anpassen - Zeilenangaben vorgeben - Förder- und Förderhefte z.B. Deutsch-Stars	- lesen von kurzen und geübten Texten  - Beobachtung durch LK  - Fragen zum Gelesenen  - Diagnostik: Leseverständnis überprüfen	themenbezogene Arbeitsblätter, Materialien und Aufgaben  - Logico - Lesebücher - Lesetexte - Ganzschriften
<b>Lesefertigkeiten: Über Lesetechniken verfügen</b> - verfügen über Techniken zur Orientierung in Texten und nutzen vorgegebene Strukturen zur Sinnentnahme	Texte überblicken und verstehen: - Überschriften - Textabschnitte - Abbildungen - Hervorhebungen der Schrift - Betonungswörter erkennen	- Klassenlektüre, wie z.B. Findenfuchs, Wir sind die harten Piraten, Die Geschichte vom Löwen, der nicht schreiben konnte (ggf. mit Lesetagebuch)			

	- Textinhalte erfassen	- Arbeitsaufträge erlesen - suchendes, überfliegendes Lesen			
<p>Lesefähigkeiten: Leseverstehen</p> <p>- lesen Texte sinnentnehmend</p>	<p>- Fragen zum Text beantworten (z.B. W- Fragen)</p> <p>- Sätze und Texte in Sinneinheiten gliedern</p> <p>- weitere Informationen zum Text (z.B. Autor, Erscheinungsdatum)</p>	<p>- mit dem Finger oder Leseschieber mitlesen</p> <p>- Verständnisfragen stellen</p>			
<p>Lesefähigkeiten: Über Strategien zum Leseverstehen verfügen (vor, während und nach dem Lesen)</p> <p>- erste Lesestrategien erwerben</p>	<p>- Vorwissen aktivieren</p> <p>- Verschiedene Textsorten kennenlernen</p> <p>- Erwartungen an den Text formulieren</p> <p>- Gedanken zu Texten entwickeln</p> <p>- Schlussfolgerungen ziehen</p>				

#### Kompetenzbereich 4: sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen

Basale Kompetenzen: Kognitive Kompetenz (selektive Aufmerksamkeit, Arbeitsgedächtnis nutzen, Vorwissen aktivieren und nutzen);

Sprachliche Kompetenzen: Sprechen und zuhören, Lesen und Schreiben

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Leistungsbeurteilung	Lehrmaterial Lernmaterial
<b>Über Textwissen verfügen</b> - erwerben grundlegendes Orientierungswissen zu Texten unterschiedlicher medialer Form, Textsorten und Gattungen	- Sachtexte, Gedichte und erzählend fiktionale Texte kennenlernen - ausgewählte auditive und audiovisuelle Medien nutzen	- Hörspiele - einfache Wissenssendungen	Textumfang Thementische mit Beispielen	Beobachtungen, mündliche Äußerungen	- verschiedene Textgattungen und -formen
<b>Sich im Medienangebot orientieren</b> - Medienangebot zur Entwicklung und Erweiterung eigener Interessen und zum Austausch darüber nutzen	- Schulische und außerschulische Angebote nutzen	- Schülerbücherei der Schule kennenlernen und erkunden - Buchausleihe kennenlernen - eventuell: Klassenbüchervorrat, Kinobesuch, Theaterbesuch	- Umfang - Medienangebot anpassen	- ggf. Präsentationen	- verschiedene Medien
<b>Texte in unterschiedlicher medialer Form erschließen und nutzen</b> - Texte als Grundlage für die mündliche Anschlusskommunikation nutzen	- Beschreiben eigener Lese- und Medienerfahrung - Erfassen und wiedergeben zentraler Aussagen eines Textes - eigene Gedanken zu Texten formulieren	- Vorlesegespräch während und nach der täglichen Vorlesezeit - sprechen über Texte	- Umfang - Hilfekarten - Formulierungstipps - Gedankenanstöße	beobachten und sichten mündlicher und schriftlicher Ergebnisse	

	- erste diskontinuierliche Texte erfassen (z.B.: Tabelle)				
<b>Digitale Formate und Umgebungen</b> - lernen erste digitale Formate kennen	- verschiedene Angebote angeleitet kennenlernen (z.B.: ANTON, Kindersuchmaschinen)	- Medienerfahrungen im angeleiteten Gespräch vergleichen	- Umfang - kleinschrittige Anleitung	beobachten und sichten von Arbeitsergebnissen	- Tablets - Active Panel
<b>Texte präsentieren</b> - Texte zum Vorlesen vorbereiten und sinngestaltend vorlesen	- Vorlesen üben und vorbereiten - z.B.: Geschichten und Gedichte (auswendig) vortragen	- Texte, Gedichte vortragen und/oder darstellen - Bilder zu Wörtern, Sätzen und Texten gestalten und präsentieren	- differenzierte Unterstützung bei der Buch-/Textauswahl (z.B.: Länge der Texte)		- Bücher - Texte - Gedichte

## Kompetenzbereich 5: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Basale Kompetenzen: Sprechen und Zuhören: sich mit anderen Personen mündlich und schriftlich adressatengerecht verständigen

Lesen: Absicht des Textes erfassen

Schreiben: untersuchen sprachliche Strukturen und Schreibweisen von Wörtern, Wortgruppen und Sätzen

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Leistungsbeurteilung	Lehrmaterial Lernmaterial
<b>Sprachliche Verständigung und sprachliche Vielfalt untersuchen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Satzarten (Aussage, Frage, Aufforderung) kennenlernen</li> <li>- untersuchen der Standardsprache, z.B.: Wortwahl oder Formulierungen</li> <li>- erstes Verständnis für Unterschiede zwischen gesprochener und geschriebener Sprache entwickeln</li> <li>- einzelne Wörter aus z.B. Dialekten/anderen Sprachen kennenlernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nutzen der Standardsprache</li> <li>- der Situation angemessen sprechen (bitten, fragen, auffordern, antworten)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kontrollbögen</li> <li>- Hilfekarten</li> <li>- z.B. Lernplakate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sichten von Arbeitsergebnissen</li> <li>- Diagnostik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- themenbezogene Arbeitsblätter, Materialien und Aufgaben</li> <li>- Active Panel</li> <li>- Tablet</li> <li>- Anton App</li> <li>- Logico</li> </ul>
<b>Sprachliche Strukturen untersuchen und nutzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe anbahnen</li> <li>- Schreibweisen von Wörtern, Wortgruppen und Sätzen untersuchen</li> </ul> <p>→ siehe Kompetenzbereich 2: Schreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laute</li> <li>- Silben</li> <li>- Vor- und Nachsilben</li> <li>- Morpheme</li> <li>- erste Wortfamilien</li> <li>- Wortarten</li> <li>- Singular- und Pluralbildung</li> <li>- Komposita (z.B. zusammengesetzte Nomen)</li> <li>- Personalformen des Verbs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z.B. Nutzung farblicher Visualisierung der grammatikalischen Phänomene oder von Symbole</li> <li>- Rechtschreibgespräche führen (z.B.: Wort des Tages)</li> <li>- Verwendung der FRESCH-Methode</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quantität</li> <li>- Qualität</li> <li>- Hilfekarten mit Begrifflichkeiten</li> <li>- deutsche statt lateinischer Begriffe verwenden</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vergleichsformen nutzen</li><li>- Formulierungsmuster nutzen und Wortschatz erweitern</li><li>- verwenden von ersten grundlegenden Fachbegriffen in Texten</li><li>- erste Merkmale der Wortarten kennenlernen</li></ul>				
--	--	--	--	--	--

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Leistungsbeurteilung	Lehrmaterial Lernmaterial
<b>Zu anderen sprechen</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sich an Gesprächen beteiligen</li> <li>- gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln beachten</li> <li>- deutlich und verständlich sprechen</li> <li>- funktionsangemessen sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- altersgemäßer Wortschatz / Erweiterung des Wortschatzes</li> <li>- deutliche Artikulation</li> <li>- roten Faden beim Erzählen behalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erzählkreis</li> <li>- Erlebnisse</li> <li>- eigene Ideen äußern</li> <li>- Klassenrat</li> <li>- Referate</li> <li>- z.B. Erzählwerkstatt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strukturierungen vorgeben</li> <li>- Rückfragen stellen</li> <li>- Referate: Material vorstrukturieren / vorgeben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nachfragen durch SuS und LK</li> <li>- Rückmeldungen der SuS</li> <li>- LK - Beobachtung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z.B. Gesprächskarten</li> <li>- z.B. Plakat</li> </ul>
<b>verstehend zuhören</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inhalte zuhörend verstehen</li> <li>- gezielt nachfragen, Verstehen und Nicht-Verstehen zum Ausdruck bringen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mündlichen Geschichten und Ereignissen zuhören</li> <li>- Inhalte wiedergeben</li> <li>- Verständnis-fragen beantworten können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konzentriertes Zuhören</li> <li>- mdl. Wiedergabe von Gehörtem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verständnisfragen stellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nachfragen durch SuS und LK</li> <li>- Reflexion</li> </ul>	
<b>Mit anderen sprechen</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perspektiven / Rollen einnehmen</li> <li>- eingehen auf Gesprächsbeiträge anderer</li> <li>- beachten eingeführter Gesprächsregeln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskussionen/Konfliktgespräche</li> <li>- Klassenrat</li> <li>- Theaterstück (Jgst.3 : Ein- und Ausschulung, Weihnachten)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z.B. Rollenspiele</li> <li>- Theaterstück spielen</li> <li>- Stabpuppenspiel</li> <li>- Kamishibai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Länge der zu spielenden Sequenzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SuS und LK – Beobachtungen</li> <li>- Vorführungen in der Klasse</li> <li>- Aufführungen in der Schulöffentlichkeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verschiedene Texte</li> <li>- Rollenkarten für den Klassenrat</li> <li>- Kamishibai</li> </ul>

Vor anderen sprechen					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- planen und gestalten</li> <li>- kurze Beiträge adressatenorientiert vortragen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z.B. Referate, Gedichtvortrag</li> <li>- Buchvorstellung</li> <li>- Vorlese-wettbewerb (Jgst. 3)</li> <li>- Literaturtage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (Internet)recherche</li> <li>- Tabletnutzung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- quantitative und strukturelle Vorgaben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LK- Beobachtungen</li> <li>- z.B. Rückmeldebogen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte</li> <li>- Internet</li> <li>- Karten</li> <li>- Plakat</li> <li>- Tablets</li> </ul>



**Schulinternes Fachcurriculum Deutsch - Primarbereich****Klassenstufe: 3 + 4****Kompetenzbereich: Kompetenzbereich 2 - Schreiben**

Basale Kompetenzen: Schreiben: zügiges und orthografisch korrektes Schreiben von Wörtern und Sätzen sowie die Beherrschung von Schreibstrategien (Planen, Formulieren und Überarbeiten von Texten)

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Leistungsbeurteilung	Lehrmaterial Lernmaterial
<b>Über Schreibfertigkeiten verfügen</b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>- eine gute lesbare Handschrift flüssig schreiben</li><li>- Texte zweckmäßig und übersichtlich gestalten</li><li>- ggf. Verwendung von digitalen Schreibwerkzeugen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Druck – und Schreibschrift sicher anwenden</li><li>- unterschiedliche Textgestaltungs-möglichkeiten</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Übungen / Lesetexte mit unterschiedlichen Schriftarten</li><li>- Schreibexperimente</li><li>- Gestaltung und Strukturierung von Arbeitsprozessen und Ergebnissen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Wiederholungen</li><li>- Strukturierungshilfen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- z.B. Bewertung von Mappen und Heften</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hefte</li><li>- Mappen</li><li>- Arbeitsbögen</li><li>- ggf. digitale Schreibwerkzeuge</li></ul>
<b>Orthografisch schreiben</b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>- Rechtschreibstrategien verwenden</li><li>- Zeichensetzung beachten</li><li>- Verfügen über Fehleraufmerksamkeit</li><li>- Überprüfung und Korrektur von Texten</li><li>- Nutzung von Rechtschreibstrategien</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rechtschreib-gespräche</li><li>- Rechtschreib-strategien üben (FRESCH)</li><li>- Wörterbucharbeit</li><li>- Lernwörter gemäß Grundwortschatz</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- z.B. Wort des Tages</li><li>- Rechtschreibgespräche</li><li>- Abschreibstrategien</li><li>- Fehler finden</li><li>- verschiedene Diktatformen mit Selbstkontrolle</li><li>- Nutzung der Tablets</li><li>(ANTON - Lernwörter)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- LRS- und Förderkurse</li><li>- individuell angepasste Übungshilfen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lernwörterdiktate</li><li>- Rechtschreibarbeiten</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hefte</li><li>- Wörterbuch</li><li>- Tablets</li><li>- Arbeitsbögen</li><li>- Rechtschreibheft</li></ul>



**Schulinternes Fachcurriculum Deutsch - Primarbereich**  
**Klassenstufe: 3 + 4**  
**Kompetenzbereich: Kompetenzbereich 3 - Lesen**

Basale Kompetenzen: Lesen : Wörter und Sätze schnell und sicher erfassen ( Leseflüssigkeit trainieren), Lesestrategien erlernen

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Leistungsbeurteilung	Lehrmaterial Lernmaterial
<b>Lesefertigkeiten: Flüssig lesen</b>  - leise und laut, automatisiert, genau, sinngestaltend und zügig lesen	- Satzgrenzen beachten - weitgehend sichere Worterkennung beherrschen und sich ggf. selbst korrigieren - Ganzschriften lesen	- Leseband - Vorlesewettbewerb (3. Klasse) - verschiedene Lesespiele durchführen - z.B.Tandemlesen / Ich -du- wir Würfel	- Textlänge und Schwierigkeit	- lautes Vorlesen - LK-Beobachtungen	- Lesebücher - Lesetexte - Ganzschriften - u.a. Tablets
<b>Lesefertigkeiten: Über Lesetechniken verfügen</b>  - die SuS verfügen über Techniken zur Orientierung in und zwischen Texten - können sich in Texten orientieren	- Überschriften und Absätze beachten - Abbildungen und Illustrationen nutzen - Ganzschriften lesen	- einen Text mit Zwischen-überschriften gliedern - Schlüsselwörter markieren	- Textlänge und Schwierigkeit	- Lesetest - VERA - Aufgaben im Unterricht	- Lesetexte
<b>Lesefähigkeiten: Leseverstehen</b>  - Texte dem Lernstand entsprechend sinnverstehend lesen	- Fragen zum Text beantworten	- überfliegendes Lesen - Arbeitsaufträge selbstständig lesen	- Textkomplexität und Schwierigkeit - Quantität der Fragen	- Lesetest - VERA - Aufgaben im Unterricht	- Lesetexte/spiele - Logico - ANTON

<b>Lesefähigkeiten: Über Strategien zum Leseverstehen verfügen</b>  - das Lesen vorbereiten - Texte organisierend und reflektierend lesen - das Lesen nachbereiten	- Vorwissen aktivieren - Textsorte klären - zentrale Textaussagen erkennen und wiedergeben	- mit dem Finger oder Stift mitlesen - Sinnabschnitte finden - wichtige Stellen markieren - nachschlagen - Verständnisfragen stellen	- Textlänge und Schwierigkeit - Zeilenangaben vorgeben - Wörterlisten und Erklärungen	- Lesetest - VERA - Aufgaben im Unterricht	- Lesetexte - Logico - ANTON - Lesespiele
--	--	--	---	--	--

**Schulinternes Fachcurriculum Deutsch - Primarbereich****Klassenstufe: 3 + 4****Kompetenzbereich: Kompetenzbereich 4 - Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen**

Basale Kompetenzen: Kognitive Kompetenzen: selektive Aufmerksamkeit, Arbeitsgedächtnis nutzen, Vorwissen aktivieren und nutzen

Sprachliche Kompetenzen: Sprechen und Zuhören, Lesen und Schreiben

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Leistungsbeurteilung	Lehrmaterial Lernmaterial
<b>Über Textwissen verfügen</b>					
- grundlegendes Orientierungswissen zu Texten unterschiedlicher medialer Form, Textsorten, Gattungen erwerben	- Textsorten kennenlernen und einordnen - Unterscheidung erzählender, lyrischer und erzählender Texte	- ausgewählte Medien für persönliche und schulische Zwecke nutzen			- verschiedene Textgattungen und -formen
<b>Sich im Medienangebot orientieren</b>					
- Bücher und Texte unterschiedlicher medialer Form interessen- und aufgabenbezogen auswählen - unterschiedliche Informationsangebote und Recherchemöglichkeiten nutzen	- Begründung und Bewertung der Auswahl - Bücher und Texte als Grundlage nutzen	- Buchvorstellungen - schulische und außerschulische kulturelle Angebote nutzen (z.B. Bücherei, Kino, Theater)	- Interesse - Umfang	- ggf. Präsentation	- Medien

Texte in unterschiedlicher medialer Form erschließen und nutzen					
- Texte unterschiedlicher medialer Form erschließen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zentrale Aussagen eines Textes erfassen und wiedergeben</li> <li>- wichtige Fachbegriffe zur Beschreibung literarischer Medien nutzen ( z.B. Autor, Vers, Reim...)</li> <li>- eigene Gedanken zu Texten formulieren</li> <li>- zu Texten Stellung nehmen</li> <li>- diskontinuierliche Texte lesen (Tabelle, Diagramm, Karte)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- literarische Gespräche führen</li> <li>- Vorstellungsbildung mithilfe handlungs- und produktions-orientierter Verfahren (z.B. Rollenspiele, fiktiver Brief, Standbilder)</li> <li>- Bearbeitung unterschiedlicher Textgattungen</li> </ul>		LK- Beobachtungen	- diverse Print- und digitale Medien
Digitale Formate und Umgebungen					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kritisch mit digitalen Formaten auseinandersetzen</li> <li>- digitale Werkzeuge für die Gestaltung eigener Produkte nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- geeignete Angebote erkennen (ANTON, Frag Finn..)</li> <li>- Basisfunktionen digitaler Medien anwenden</li> <li>- Werkzeuge digitaler Medien anwenden ( Apps, Suchmaschinen, Erklärvideos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partnerarbeit</li> <li>- Einzelarbeit</li> <li>- angeleitetes Unterrichtsgespräch</li> <li>- Nutzung ggf.: Book Creator, OpenSH..</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tablets</li> <li>- Active Panel</li> </ul>

Texte präsentieren					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- selbstgewählte Texte zum Vorlesen vorbereiten und sinngestaltend vorlesen</li> <li>- verschiedene Medien zur Präsentation nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geschichten, Gedichte, Dialoge (auswendig) vortragen</li> <li>- ein Kinderbuch selbst auswählen und vorstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buchpräsentationen</li> <li>- Hörtexte gestalten</li> <li>- Lesetagebuch erstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- differenzierte Unterstützung bei der Buchauswahl</li> <li>- Länge der Texte</li> <li>- Größe der vortragenden Gruppe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesewettbewerb</li> <li>- Präsentation</li> <li>- Buchvorstellung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bücher</li> <li>- Texte</li> <li>- Gedichte</li> </ul>

**Schulinternes Fachcurriculum Deutsch - Primarbereich****Klassenstufe: 3 + 4****Kompetenzbereich: Kompetenzbereich 5 - Sprache und Sprachgebrauch untersuchen****Basale Kompetenzen**

Sprechen und Zuhören: sich mit anderen Personen adressatengerecht mündlich und schriftlich verständigen

Lesen: Absicht des Textes erfassen

Schreiben: Untersuchen von sprachlichen Strukturen und Schreibweisen von Wörtern, Wortgruppen und Sätzen

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Leistungsbeurteilung	Lehrmaterial Lernmaterial
<b>Sprachliche Verständigung und sprachliche Vielfalt nutzen / Mündliche und schriftliche Kommunikation</b>					
- Aspekte sprachlicher Verständigung in Texten, Gesprächen und digitaler Kommunikation untersuchen - Unterschiede gesprochener und geschriebener Sprache kennen	- Satzarten (Aussage, Frage, Aufforderung) - untersuchen von: Alltagssprache, Bildungssprache etc. - Zeiten: Perfekt (mündlich), Präteritum (schriftlich), Futur	- der Situation angemessen sprechen (bitten, fragen, auffordern, antworten) - Zeittabellen erstellen - Texte von einer Zeit in eine andere setzen	- unregelmäßige Verben auswendig lernen	- Grammatikarbeiten	- Active Panel - Lehrwerk - Tablet - ANTON - Logico
<b>Ausprägungen und Bedingungen sprachlicher Variation und Vielfalt</b>					
- Gemeinsamkeiten und Unterschiede verschiedener Sprachen untersuchen	- Dialekte - Sprache in der digitalen Kommunikation - fremdsprachliche Begriffe - ggf. Regional- und Minderheitensprachen - Standard- / Alltagssprache	- Gedichte, Reime, Sprachspiele - Bilderbücher - Wörterbücher nutzen		- LK-Beobachtung	- Wörterbücher - Bilderbücher - Lehrwerk - Spiele



**Sprachliche Strukturen untersuchen und nutzen (grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden)**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wörter und Sätze</li> <li>- Texte und Gespräche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vokale, Konsonanten</li> <li>- Wortstamm</li> <li>- Wortbausteine</li> <li>- Wortfamilien</li> <li>- Wortarten</li> <li>- Singular / Plural</li> <li>- Konjugation und Deklination</li> <li>- Vergleichsstufen</li> <li>- Satzglieder</li> <li>- Pronomen</li> <li>- Satzarten</li> <li>- 4 Fälle</li> <li>- wörtliche Rede</li> <li>- Satzzeichen der wörtl. Rede</li> <li>- sprachliche Gestaltung von Texten untersuchen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- farbliche Visualisierung der grammatikalischen Phänomene</li> <li>- Satzglieder bestimmen</li> <li>- Umstellprobe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quantität</li> <li>- Qualität</li> <li>- Hilfekarten mit Begrifflichkeiten</li> <li>- deutsche statt lateinischen Begriffe verwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grammatikarbeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Active Panel</li> <li>- Lehrwerk</li> <li>- Tablet</li> <li>- ANTON</li> <li>- Logico</li> </ul>
<b>Rechtschreibung</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schreibweisen von Wörtern, Wortgruppen und Sätzen untersuchen</li> </ul> <p>→ siehe Kompetenzbereich 2: Schreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kernmerkmale der Wortarten bestimmen</li> <li>- Kategorisierungen vornehmen</li> <li>- Wörter untersuchen</li> <li>- Grundwortschatz</li> <li>- Wörterbuch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechtschreibgespräche führen</li> <li>- Verwendung der FRESCH-Methode</li> <li>- Konjunktionen nutzen</li> <li>- Rechtschreibstrategien kennen und anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quantität</li> <li>- Karten mit Fachbegriffen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechtschreibarbeiten</li> <li>- VERA (ohne Benotung)</li> <li>- DRT3 (ohne Benotung)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehrwerke</li> <li>- Wörterbücher</li> <li>- ANTON</li> <li>- VERA</li> <li>- DRT3</li> </ul>

Aussprache					
- allgemeine Regeln der gesprochenen Standardsprache nutzen  → siehe Kompetenzbereich 1: Sprechen und Zuhören					
Ressourcen zur deutschen Sprache					
- Wörterbücher und digitale Schreibhilfen verwenden  → siehe Kompetenzbereich 2: Schreiben					